

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Талицкий Чамлык  
Добринского муниципального района Липецкой области

Согласован на у/с школы  
Протокол №5 от 14.04.2023 г.

Утвержден приказом № 49 от 18.04.2023

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения средняя школа с. Талицкий Чамлык**

**Добринского муниципального района Липецкой области за 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ.

	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Общие сведения об организации</b>	<b>4-6</b>
<b>1.2.</b>	Оценка системы управления организацией	<b>6-7</b>
<b>1.3</b>	Оценка образовательной деятельности	<b>7-12</b>
<b>1.4</b>	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<b>12-113</b>
<b>1.5</b>	Оценка организации учебного процесса	<b>113-114</b>
<b>1.6</b>	Оценка востребованности выпускников	<b>13-114</b>
<b>1.7</b>	Оценка качества кадрового обеспечения	<b>114-115</b>
<b>1.8</b>	Оценка качества учебно-методического обеспечения.	<b>115-123</b>
<b>1.9</b>	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	<b>124</b>
<b>1.10</b>	Оценка материально-технической базы	<b>124-127</b>
<b>1.11</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<b>127-130</b>
<b>Раздел 2</b>	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.	<b>130-132</b>
	<b>Задачи на 2023 год.</b>	<b>132-137</b>

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Самообследование проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

### **Раздел 1**

#### **Аналитическая часть**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с. Талицкий Чамлык проведено в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г №1218

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

**Цель проведения самообследования**-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования: проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах

развития учреждения. Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Талицкий Чамлык.

### 1.1. Общие сведения общеобразовательной организации

Тип:	Общеобразовательное учреждение
Учредитель:	Отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области
Организационно-правовая форма:	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	399450, Липецкая область, Добринский район, с. Талицкий Чамлык, ул. Советская, д.41
Филиал	399451, Липецкая область, Добринский район, с. Паршиновка, ул. Центральная, д.25а
Контактная информация: формация: телефон сайт e-mail	(47462)46-346 <a href="http://shcolatalica@ucoz.ru/shcolatalica@yandex.ru">http://shcolatalica@ucoz.ru/shcolatalica@yandex.ru</a>
Директор	Нестерова Наталия Николаевна, Почётный работник общего образования РФ
Заместители	Шабалкина Ольга Вячеславовна; Васнева Татьяна Валентиновна, Почётный работник общего образования РФ

Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН 1024800568198	Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц: от 27.03.2017 года №2174827120477 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Липецкой области.
ИНН 480004330	Реквизиты свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 00 15 26 089 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 Липецкой области (территориальные рабочие места в Добринском районе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 Липецкой области, 4804) 22.12.1998
Устав	Дата утверждения учредителем приказ от 29.08. 2017 №194
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 48 ЛО1№0001696 регистрационный №1519 от 04.04.2017 года, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации выдано управлением образования и науки Липецкой

йаккредитации	области, серия 48А01 №0000541, регистрационный номер №269 от 30 мая 2017г.(действительно по 29 апреля 2023г.)
---------------	---

Вся документация образовательной организации: договоры с родителями, личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учёта личного состава находятся в удовлетворительном состоянии. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка. МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5 – 9классы), среднего общего образования (10-11классы).

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Дошкольное образование	образовательный	4
2	1уровень	Начальное общее образование	общеобразовательный	4
3	2уровень	Основное общее образование	общеобразовательный	5
4	3уровень	Среднее общее образование	общеобразовательный	2

Основным программным инструментом для достижения целей и задач МБОУ СШ с.Талицкий Чамлык является Программа развития на 2021-2025 годы, принятая Управляющим Советом МБОУСШ с. Талицкий Чамлык, основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация Программы развития МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык была нацелена на решение следующих учебно – воспитательных задач: -

- использование технологий развивающего и личностно–ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно – коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам, элективных курсов, занятий внеурочной деятельностью;

-создание системы открытого информационно – аналитического сопровождения образовательной ( учебной, воспитывающей, методической деятельности;  
 - использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

## 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий Совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 –х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ОО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

(реализация **ФГОС СОО**).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, школьная цифровая платформа, Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причина данной ситуации в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неполноценное взаимодействие работников Школы с родителями (законными представителями), недостаточное разъяснение о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Школа реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году, составляла 237 человек.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	19
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	84
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от	12

31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	99
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	20

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- СИПР
- дополнительные общеразвивающие программы.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципа единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Директор Школы несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему обучающихся во время образовательного процесса, а также во время проведения внешкольных мероприятий. В школе создана система управления и контроля за учебно-воспитательным процессом. Школа функционирует на основе нормативно-правовых документов: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный график, учебный план, штатное

расписание. Администрация школы имеет организационно-распорядительные документы. Действует Общее собрание работников как высший орган самоуправления. К компетенции Общего собрания работников относится: – определение приоритетных направлений деятельности Школы; – предложение о внесении изменений и дополнений в Устав Школы; – разработка и принятие локальных актов Школы, регламентирующих правовое положение работников Школы и обучающихся; – избрание членов Управляющего Совета из числа работников Школы; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Школы. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школы, на котором рассматриваются важные вопросы учебно-воспитательного процесса. В 2022 году в дистанционном формате на платформе ZOOM был определён годовой цикл педагогических советов. В него входило пять составляющих: аналитико-планирующий педсовет по теме «Анализ работы школы за 2021- 2022 учебный год (проблемно-ориентированный анализ работы школы)», посвященный анализу итогов предыдущего года, принятию образовательной программы, плана работы школы и ориентировки на решение предстоящих проблем; второй, третий и четвертый педсоветы - тематические с промежуточными итогами; пятый – итогово-организационный. На нем были подведены итоги года, допуск к экзаменам, перевод в следующий класс. Педагогический совет осуществляет:

- опережающую информационно-аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования;
  - выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий;
  - функционирование системы мониторинга; • контроль реализации своих решений, соблюдения локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс;
  - социальную защиту учащихся. На заседаниях педсовета рассматриваются: вопросы о направлении учащихся (с согласия законных представителей) при наличии медицинских показаний и при отсутствии результатов учебных достижений в государственные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для определения целесообразности обучения указанных учащихся по соответствующей образовательной программе. Заслушиваются отчеты педагогических работников; пригимаются локальные акты, касающиеся образовательной деятельности; планы своей работы; компоненты содержания образования, профилей обучения и трудовой подготовки учащихся. Педсовет принимает решения о:
- продолжительности учебной недели;
  - проведении промежуточной аттестации учащихся;

- допуске учащихся к итоговой аттестации;
- переводе учащихся в следующий класс или на следующий уровень образования;
- выдаче соответствующих документов об образовании;
- награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- поддержании творческих поисков и опытно-экспериментальной работы педагогических работников. Руководил работой педсовета избранный председателем директор школы. В школе функционирует Управляющий Совет. Председателем Совета является Попова Анна Анатольевна. Компетенция Управляющего Совета: – утверждение программы развития Школы;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Школы;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Школы;
- заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Школы, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего Совета; – принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся; – принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.);
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение директором и работниками Школы положений, закрепленных настоящим Уставом. Всего в 2022 году проведено 7 заседаний Управляющего Совета. Много производственных вопросов рассматривается на совещаниях при директоре, производственных совещаниях: «О подготовке кабинетов к новому учебному

году», «О соблюдении техники безопасности», «О посещаемости учащихся», «Охрана прав детей», «Об итогах проверок по предметам», «Об итогах тематического контроля» и др. В школе действуют семинары учителей, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы МО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ведению ФГОС третьего поколения, с современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово - хозяйственной деятельности. Управление учреждением осуществляется в режиме развития. В Школе достаточно широко используются новые технологии, в том числе информационные, в управлении: - документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет сократить время на движение документа от источника к получателю, перейти к безбумажному способу работы;

- разнообразные мессенджеры для быстрого общения с педагогами, родителями и обучающимися;

- в школе есть свой сайт. Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (Устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык разработала и утвердила дорожную карту для внедрения новых требований к образовательной деятельности. Определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык на 2022 год

запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Первый (I) уровень образования реализуется в группе дошкольного образования (ГДО). ООПдошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 6,5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она соответствует основным требованиям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Обеспечивает решение образовательных задач в процессе совместной деятельности воспитателей и воспитанников, а также в процессе самостоятельной деятельности детей; позволяет строить образовательную деятельность в формах работы, адекватных возрасту детей. Позволяет обеспечивать полноценное развитие ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Основная задача уровня начального общего образования – создать условия для увлекательного и успешного обучения детей 6-9 лет I-IV групп здоровья.

Основной целью образовательной деятельности в начальной школе является развитие общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для проявления способностей ребёнка и их развития.

В начальной школе реализуется УМК «Школа России».

В первый класс по заявлению родителей (законных представителей) принимаются все дети, проживающие в микрорайоне школы, достигшие возраста 6,5-7 - летнего возраста и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Дети, не проживающие в микрорайоне школы, принимаются на вакантные

места. Уровень готовности ребенка к освоению основной образовательной программы начального общего образования устанавливается на основании заключения медицинского учреждения.

Основная задача уровня основного общего образования заключается в продолжении формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Основная образовательная программа ООО рассчитана на учащихся I - IV групп здоровья, освоивших основную образовательную программу начальной школы. На этом уровне обучения педагогический коллектив закладывает фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на старшем уровне и выбора им своего направления профессиональной подготовки в соответствии с возможностями и способностями. С этой целью значительно расширен и обогащён школьный компонент учебного плана: за счёт введения индивидуально-групповых занятий по математике, русскому языку и литературе, физике, химии и биологии, обществознанию. В 2022 учебном году по новым стандартам обучались учащиеся с первого по одиннадцатый класс.

Основная задача уровня среднего общего образования – подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии, к принятию ответственных жизненно важных решений, обеспечить высокий уровень общекультурного развития. В 10 - 11 классы принимаются учащиеся I – IV групп здоровья, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования. В 10 и 11 классах функционировал универсальный профиль.

В 2022 году реализацию учебных планов обеспечивали рабочие программы, которые осваивались обучающимися и воспитанниками согласно календарному учебному графику. Учебные планы разработаны в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10, 11 кл.).

Внеурочная деятельность строилась с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалась через различные формы организации: экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Учебными планами предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Каждый ученик выполнял индивидуальный проект самостоятельно, получая консультацию тьюторов по выбранной теме, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной. Индивидуальный проект выполнялся обучающимися в течение учебного года в рамках учебного времени.

Защита проектов проходила в апреле.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Включение в образовательный процесс детей из Украины**

В октябре 2022 года в школу зачислен обучающийся, прибывший из Украины: на уровень НОО в 3-й класс;

В школе проведена работа по адаптации ребёнка в новых условиях:

- организованы консультации для родителей, прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающегося;
- классные руководители проинформировали вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы ученика, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы МЭО. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к МЭО МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык обеспечено подключение к МЭО: обучающихся – 98 процентов; родителей – 96 процентов; педагогических работников – 100 процентов.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Липецкой области. Школа полностью обеспечена средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многоцветного использования, масками медицинскими, перчатками из расчета на два месяца. Разработан и утвержден график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи. Закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии. Размещена на сайте МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Дистанционное обучение**

На основании приказа МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык №308 от 19.12.

2021 г. с 9 января 2022 года МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин, выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения: компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- СИПР.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. По заявлениям родителей часть предметов дети с ОВЗ изучают индивидуально, остальные - совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2022 году таких детей 14 человек. Из них детей-инвалидов 7 человек. Двое из них обучались по общеобразовательной программе; 2 – по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР. Восемь обучающихся занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (1 вариант ФГОС). Один ребёнок осваивал адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (8 вид). Одна ученица обучалась по СИПР.

Индивидуальное обучение предоставляется бесплатно каждому обучающемуся по индивидуальному плану в объеме: 1- 4 классы- 8 часов, 5-9 классы - 11 часов. Учебный план по желанию родителей и обучающихся составлялся для каждого ребенка индивидуально: увеличивалось количество часов на интересующие детей предметы. Специальные корректирующие занятия с детьми в полном объеме проводили педагог – психолог, дефектолог и логопед. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся.

#### Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год (начало уч.года)	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся На конец учебного года, в том числе:	245	239	247	235	236
	– начальная школа	90	95	94	99	102
	– основная школа	135	119	127	115	114
	– средняя школа	20	25	26	20	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-			-
	– средняя школа	-	-			-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном	-	-			-

	общем образовании					
	– среднем общем образовании	–	–			-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	8	2	1	-	-
	-в основной школе					
	–средней школе	2	1	2	3	

### Статистические данные ОУ по результатам обучения за 3года

Учебный год	Медалисты	Похвальные листы	Похвальные грамоты	Отличники	Успеваемость	качество
2019-2020	1	19	2	17	100	43
2020-2021	2	19	0	16	100	41
2021-2022	3	13	2	20	10	44

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 2022 году в школе функционировал универсальный профиль для обучающихся 10-11 классов. В 2022 году успешно реализовывались рабочие программы «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Все го обуч	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Неуспевают		Переведены условно
					Всего	Из них	
						а	

	-ся	Кол -во	%	С отмет ками« 4» и «5»	%	С отметк ами«5 »	%	Кол -во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%
2	22	22	100	10	45	2	9	0	0	0	0	0	0
3	26	22	100	12	46	2	7	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	7	46	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	29	46	5	7	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 процентов (в 2021-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне – 7 %.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	30	30	100	15	50	4	13	0	0	0	0	0	0
6	20	20	100	9	45	0	0	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	11	50	2	9	0	0	0	0	0	0
8	27	27	100	8	29	1	4	0	0	0	0	0	0

9	28	28	10 0	10	35	1	4	0	0	0	0	0	0	0
Итого	127	127	10 0	53	42	8	6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,4 процента.

Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2%.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.**

Клас сы	Все го обуч -ся	Из них успева ют		Окончили полугодие		Окончили год		Неуспевают				Переведе ны условно		Смени ли форму обучен ия		
		Кол -во	%	С отметк ами «4»и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них/ а		Кол-во	%	%	Кол- во	
								Кол -во	%	Кол -во	%					
10	10	10	100	4	40	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	9	56	5	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	13	50	7	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилось на 30

процентов, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1%.

#### Качество знаний по уровням образования

Уровень образования	2020год	2021год	2022 год
1-4классы(НОО)	48	44,8	46
5-9классы(ООО)	37	39	42
10-11классы(СОО)	56	50	50
По школе	44	42	44

Вывод: в сравнении с 2021 годом качество знаний на уровне НОО повысилось на 1,2 %; ООО - на 3%; на уровне СОО осталось прежним - 50 %. В целом по образовательному учреждению качество знаний по сравнению с 2021 годом выросло на 2%. Учителями предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей –предметников и администрации школы практически все учащиеся, имеющие по одной тройке(аих4человека), могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов. Учителям–предметниками классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Результаты всероссийских проверочных работ (весна–осень 2022)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от **16.08.2021 № 1139** «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с 15 марта по 20 мая 2022 года проведены всероссийские проверочные работы 4-8, 11 классах.

Однако на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 467 от 28.03.2022 г., письма Рособнадзора от 22.03.2022 г. № 01-28/08-01 « О переносе сроков ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся всероссийские проверочные работы были перенесены на осень 2022 года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Управления оценки качества образования и контроля за деятельностью органов государственной власти субъектов РФ Рособнадзора от 09.08.2022 г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», также Порядок и план –график организации и проведения всероссийских проверочных работ в 5-9 классах (по программам предыдущего года), с 19.09.2022 по 24.10.2022 проведены всероссийские проверочные работы в 5-9-х классах по материалам предыдущего года.

Результаты проведенных работ весной были учтены. Осенью работы проводились по тем предметам, по которым весной не прошли.

Руководителям ШМО рекомендовано:

Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

клас	предмет	% Качественности	% успеваемости	% несоответствия			Количество обучающихся имеющих отметку "5" по предмету в четверти, получившие по ВПР		Количество обучающихся, имеющих отметку "4" по предмету в четверти, Получившие по ВПР
				всего % по предмету	Понизили отметки (%)	Повысили отметки (%)	"2"	"3"	
5	окруж. Мир	75	100	100	0	0	0	0	0
5	математика	67	100	100	0	0	0	0	0
5	русский язык	67	100	91,67	0	8,3	0	0	0
6	русский язык	63	100	100	0	0	0	0	0

6	математика	67	100	100	0	0	0	0	0
6	история	92	100	100	0	0	0	0	0
6	биология	52	100	100	0	0	0	0	0
7	русский язык	47	100	100	0	0	0	0	0
7	математика	53	100	0	0	0	0	0	0
7	физика	100	100	83,3	16,67	0	0	0	0
7	история	73	100	90,91	9,09	0	0	0	0
7	обществознание	85,7	100	100	0	0	0	0	0
7	география	57	100	100	0	0	0	0	0
8	русский язык	67	100	90,48	0	9,52	0	0	0
8	математика	50	100	96	0	4	0	0	0
8	история		100				0	0	0
8	обществознание	100	100	100	0	0	0	0	0
8	биология	57,15	100	100	0	0	0	0	0
8	английский язык	33	100	66,67	33,3	0	0	0	0
8	Немецкий язык	62,5	100	87,5	12,5	0	0	0	0
8	физика	77	100	84	0	15,38	0	0	0
9	русский язык	39	100	100	0	0	0	0	0
9	математика	50	100	100	0	0	0	0	0
9	история	71,4	100	100	0	0	0	0	0
9	география	40	100	100	0	0	0	0	0
9	химия	39	100	77,78	0	22,22	0	0	0

11	Физика	85	100	69,23	15,38	15,38	0	0	0
11	Химия	69	100	92,31	0	7,69	0	0	0
11	Биология	67	100	100	0	0	0	0	0
11	История	100	100	100	0	0	0	0	0
11	География	85	100	76,92	23,08	0	0	0	0
11	Английский язык	100	100	75	12,5	12,5	0	0	0

### Результаты регионального мониторинга

Результат выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «физика» в 8-х классах 03 марта 2022 года. Диагностическую работу по физике выполняли 21 обучающийся 8 класса.

03.03. 2022 г. диагностическую работу по физике выполняли- 21 обучающийся 8 класса.

ОУ	Качество знаний			Успеваемость			выполнили, чел.	подтвердили оценку		получили оценку выше четвертной	получили оценку ниже четвертной	Учащиеся, имеющие "5" по	Учащиеся, имеющие "4" по
	1 полугодие	РПР	динамика	1 полугодие	РПР	динамика (может быть с минусом)		всего	в т. ч. оценку "5"				
МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык	53,00%	43,00%	10,00%	100%	100,00%	0,00%	21	18	3	1	2	0	0

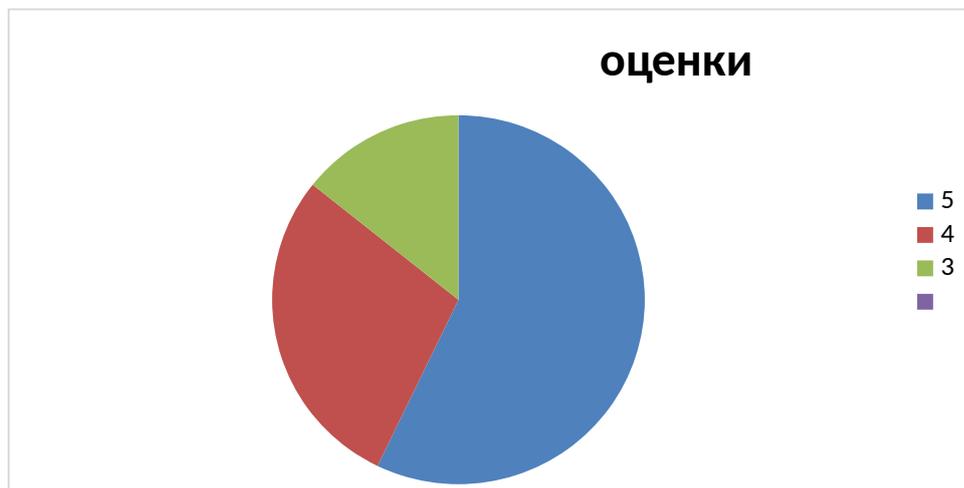
№	Класс	Ученик	Вариант	Количество правильных ответов	Оценка
1	8а		1	1	3
2	8а		2	2	3
3	8а		3	2	4
4	8а		4	2	3
5	8а		5	2	4

6	8а	6	1	5	3
7	8а	7	2	5	3
8	8а	8	1	7	4
9	8а	9	2	4	3
10	8а	10	1	4	3
11	8а	11	1	8	5
12	8а	12	1	6	4
13	8а	13	1	4	3
14	8а	14	2	4	3
15	8а	15	2	6	4
16	8б	16	1	8	5
17	8б	17	1	5	3
18	8б	18	2	7	4
19	8б	19	1	5	3
20	8б	20	1	8	5
21	8б	21	2	4	3

### Результаты

Класс	8 класс							
	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	успеваемость	средний балл
8а	15	0	9	5	1	40	100%	
8б	6	0	3	1	2	50	100%	
итого	21	0	12	6	3	43	100%	

В работе проверялись знания и умения, приобретённые учащимися в результате освоения раздела «Механические явления» и «Тепловые явления» курса физики основной школы (за 7 и 8 классы).



### **Функциональная грамотность**

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности, как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математическое, естественно - научное, финансовое, глобальных компетенций, критического мышления.

Учителями школы используется банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) по шести направлениям: математическая грамотность, естественно – научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Часть заданий открытого банка представлена на платформе Российская электронная школа. Также для формирования и контроля функциональной грамотности используются задания с сайтов ФИПИ, ФИОКО.

На основании приказов УОиН от 31.01.2022г. №106 «О проведении мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся 6-х классов», от 11.08.2021 г. №1043 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, на территории Липецкой области в 2021-2022 учебном году», с целью совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, реализации мер, направленных на развитие управленческих механизмов учащиеся 6-х классов 10.02.2022 г. участвовали в мониторинге сформированности функциональной грамотности.

№	Показатель	Значение
1	Кол – во учащихся 6-х классов, выполнивших работу	16
2	Кол-во учащихся, набравших от 0 – 9 баллов	11

3	Кол – во учащихся, набравших от 10-15 баллов		4	
4	Кол – во учащихся, набравших 16 и более баллов		1	
5.1.1	Кол-во учащихся, верно и в полном объеме выполнивших	Читательская грамотность	Два задания и менее	11
5.1.2			Три задания и более	5
5.2.1		Математическая грамотность	Одно задание и менее	6
5.2.2			Два задания и более	10
5.3.1		естественно-научная грамотность	Два задания и менее	12
5.3.2			Три задания и более	4
6.1.1	Кол-во учащихся, верно выполнивших задание (получивших максимальное количество баллов)	читательская грамотность	зад.№1.1	15
6.1.2			зад.№1.2	5
6.1.3			зад.№1.3	12
6.1.4		зад.№1.4	4	
6.2.1		Математическая грамотность	зад.№2.1	15
6.2.2			зад.№3.1	9
6.2.3			зад.№3.2	5
6.3.1		естественно-научная грамотность	зад.№4.1	2
6.3.2			зад.№4.2	9
6.3.3			зад.№5.1	5
6.3.4			зад.№5.2	10
6.3.5			зад.№5.3	4

На основании приказов УОиН от 28.02.2022г. №233 «О проведении регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся 7-х классов», с целью оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов образовательной организации учащиеся 7-х классов 14.03.2022 г. участвовали в мониторинге сформированности функциональной грамотности.

Оценка компетенций в рамках читательской, математической и естественно - научной грамотности обучающихся 7-х классов осуществлялась по итогам выполненной диагностической работы. Диагностическая работа включала задания на проверку читательской, математической и естественно - научной грамотности.

№	Показатель		Значение	
1	Кол-во учащихся 7-х классов, выполнивших работу		16	
2	Кол-во учащихся, набравших от 0-9 баллов		1	
3	Кол-во учащихся, набравших от 10-15 баллов		14	
4	Кол-во учащихся, набравших 16 и более баллов		1	
5.1.1	Кол-во учащихся, верно и в полном объеме выполнивших	читательская грамотность	три задания и менее	1
5.1.2			четыре задания и более	15
5.2.1		математическая грамотность	одно задание и менее	5
5.2.2			два задания	11
5.3.1		естественно-научная грамотность	два задания и менее	0
5.3.2			три задания и более	16
6.1.1	Кол-во учащихся, верно выполнивших задание (получивших максимальное количество баллов)	читательская грамотность	зад. №1/6	14
6.1.2			зад. №2/6	16
6.1.3			зад. №3/6	6
6.1.4			зад. №4/6	15
6.1.5			зад. №5/6	10
6.1.6			зад. №6/6	13
6.2.1		математическая грамотность	зад. №1/2	12
6.2.2			зад. №2/2	6
6.3.1		естественно-научная грамотность	зад. №1/4	16
6.3.2			зад. №2/4	15
6.3.3			зад. №3/4	7
6.3.4			зад. №4/4	7

## Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА- 11 проходила в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали одиобязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по

выбору.

### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9- еклассы	11-е класс ы
Общее количество выпускников	28	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	28	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	15

#### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 28 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

#### Русский язык.

2019-2020 учебном году итоговая аттестация не проводилась из-за пандемии, итоговые оценки были выставлены в соответствии с годовыми.

		2018-2019	2020-2021	2021-2022
Сдавали экзамен		30	19	28
Форма сдачи экзамена		ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Получили:	«5»	9 (30%)	5(26%)	10 (37,5%)
	«4»	10(33,3%)	7(37%)	12(43%)
	«3»	11(36,6%)	8(42%)	6(21%)
	«2»	0	0	0
Средний балл		3,9	3,9	4

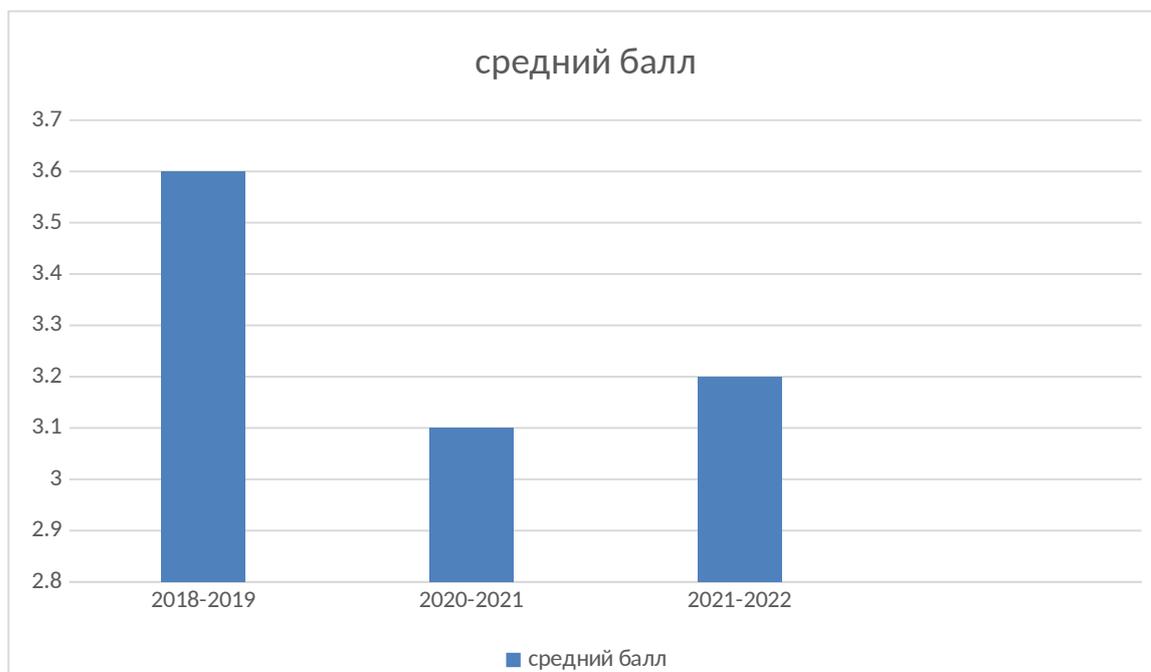
Качество знаний (в %)	63,3	63	78,5
Подтвердили Годовую оценку	18 (60%)	16(84%)	12(42,8 %)
Получили выше	11(3,6%)	3(16 %)	16(57,1%)
Получили ниже	1(3,3%)	0	0

Анализируя качественные результаты обязательного экзамена **по русскому языку** в форме ОГЭ за три года, видим: имеет место достаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся, все смогли преодолеть минимальный барьер. Качество знаний повысилось в сравнении с прошлым годом на 15,5 %. Успеваемость -100%. Средний балл - 4.

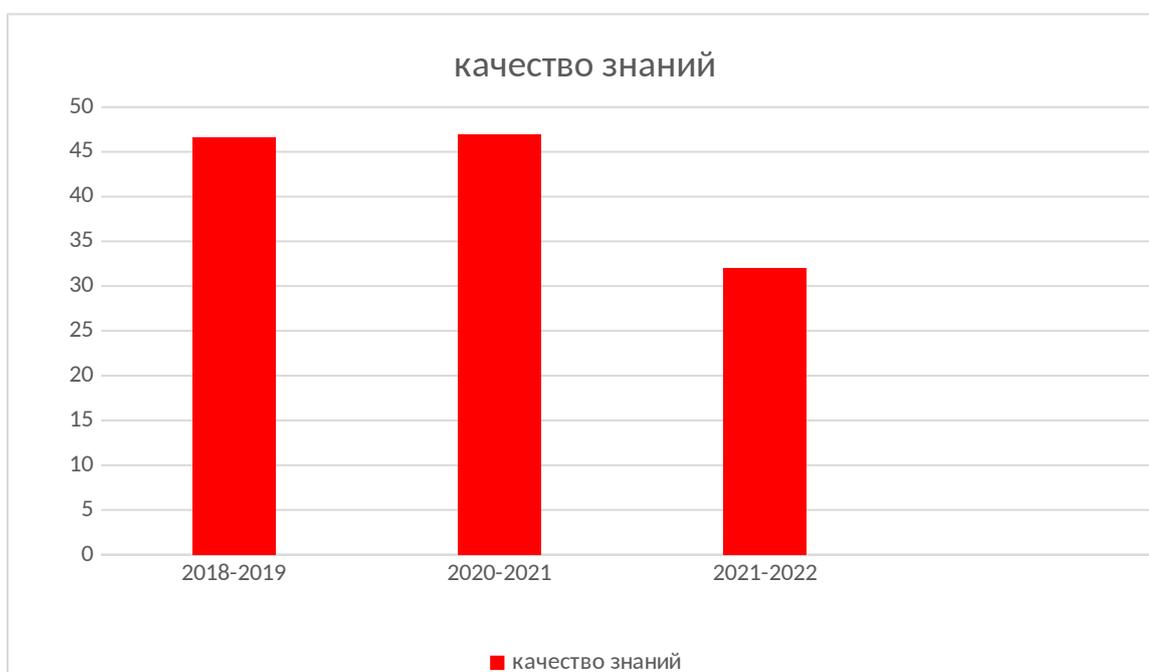
### **Математика.**

		2018-2019	2020-2021	2021-2022
Сдавали экзамен		30	19	28
Форма сдачи экзамена		ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Получили:	«5»	5(16,6%)	2	1(3,5%)
	«4»	9 (30%)	7	8(28,5%)
	«3»	16(53,3%)	10	19 (68%)
	«2»	0	0	0
Средний балл		3,6	3.1	3,2
Качество знаний(в %)		46,6	47	32
Подтвердили годовую оценку		23(76,6%)	17 (89%)	23(82%)
Получили выше		4(13,3%)	0	0
Получили ниже		3 (10%)	2(11%)	5(18%)

**Средний балл:**



### Качествознаний



Из диаграммы видно, что качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом на 15 %.

Экзамен по математике свидетельствует:

В течение 2 лет некоторые учащиеся не сдают ОГЭ по математике с первого раза. В 2021 году 1 ученица не преодолела минимальный порог, в 2022 году - 2 человека получили неудовлетворительные оценки, 1 ученица не сдавала по причине болезни.

В резервный день обучающиеся пересдали экзамен, получив удовлетворительные оценки.

- о снижении качества знаний по сравнению с прошлым годом;

- средний балл уменьшился на 0, 1%.

Также 28 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	45	3,4	100
Биология	25	36	4	100
Информатика и ИКТ	2	50	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 3,5 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	41	100	20	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	22	3	15	1	3,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	22	5	25	9	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	41	100	20	100	28	100
Количество выпускников 9-х	0	0	0	0	0	0

классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
--	--	--	--	--	--	--

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы и рекомендации:**

1. Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов 2021- 2022 учебного года свидетельствуют о том, что качество знаний по основным предметам остаётся на прежнем уровне. Снизилось на 15% по математике в сравнении с прошлым годом: 20-2020-2021 - 47%, 2021-2022–32%.
2. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 9-х классах с целью проверки подготовки к государственной (итоговой) аттестации и качества знаний по разделам и отдельным темам общеобразовательных предметов (русский язык, обществознание), которые ежегодно вызывают трудность у учащихся при выполнении экзаменационных работ.
3. Администрации школы и классным руководителям продумать систему контроля посещения уроков, организовать контроль ведения консультативной помощи выпускникам 9- х классов в каникулярное время и в течение учебного года.
4. Администрации школы расширить возможности использования Интернета всеми участниками образовательного процесса для подготовки к государственной (итоговой) аттестации, используя федеральный банк тестовых заданий, решение тестовых заданий в режиме онлайн.
5. Учителям-предметникам, осуществляющим подготовку к государственной (итоговой) аттестации, активизировать работу с тестами на каждом уроке, регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого учащегося и родителя.
6. Учителям-предметникам, осуществляющим подготовку к государственной (итоговой) аттестации, использовать тестовую форму контроля с обязательным подробным описанием решения заданий, с целью вскрытия или ликвидации допущенных ошибок.
7. При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий.

8. Включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2022; усилить контроль качества подготовки к ГИА по программам основного общего образования по русскому языку; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 11 класса, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года (2021 – 2 чел., 2022 – 3 чел.) и уменьшилось число учеников 9-х классов.

С одной тройкой учащихся 9-11-х нет. 100% учеников писали ЕГЭ, 63% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 10% – физика, 19% – биология, история – 19 %, английский язык – 6%.

### ГИА в 11 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Самым популярным направлением тем итогового сочинения у одиннадцатиклассников в 2021-2022 учебном году стало "Книга (музыка, спектакль, фильм) - про меня", которое выбрали 64,2% выпускников. На втором месте оказалось направление "Кому на Руси жить хорошо? - вопрос гражданина" - выбрали 21,4%,. Далее следуют "Цивилизация и технологии - спасение, вызов или трагедия?" - 7,6%, "Человек путешествующий: дорога в жизни человека" - 7,6%.

По третьему направлению не писал никто.

Результаты оценки итогового сочинения в разрезе критериев для выпускников в форме ЕГЭ

Критерий	Зачёт		Незачёт	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Соответствие теме	14	100%	0	0%
Аргументация. Привлечение литературного материала	14	100%	0	0%
Композиция и логика рассуждения	13	92,8%	1	%
Качество письменной речи	1	7%	13	92,8%
Грамотность	4	28,5%	10	71,4%

По 5 критериям зачёт получила одна выпускница (Кожемякина Юлия). По 4-ём критериям - 5 человек. 8 выпускников – по 3-ём критериям.

Анализ сочинений показал, что у учащихся 11-х классов сформированы умения:

- Рассуждать на выбранные темы;
- Размышлять над предложенной проблемой;
- Строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь и использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Не достаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические.

Учителю было рекомендовано:

1. учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

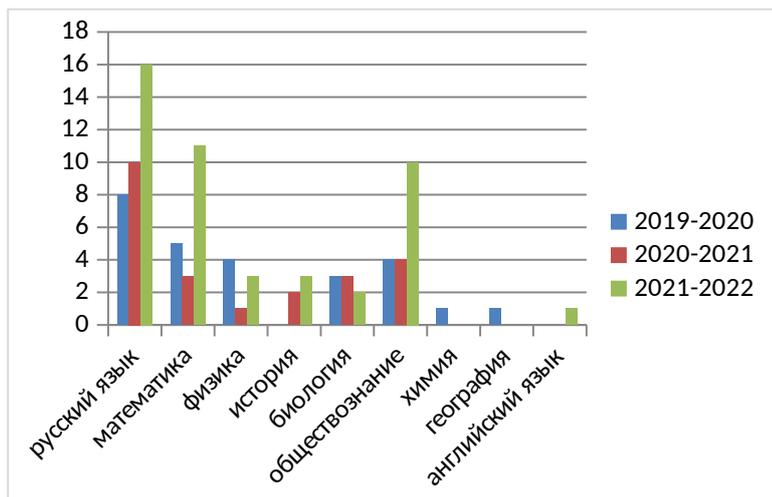
- употребление слова вне свойственном ему значении;
- употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
- смещение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишних слов (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);

Порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;

- необоснованный пропуск слова.

#### **Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

Предмет	Сдавали все го человек	Сколько обучающихся получили или 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	16	0	1	64
Математика профильная	11	0	0	64
Математика базовая	5			3,8
Физика	3	0	0	49,6
История	3	0	0	60,6
Биология	2	0	0	75,5
Обществознание	10	0	0	58,8
Английский язык	1	0	0	87
Химия	3	0	1	81



№п/п	Предмет	Кол-во	Непреодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Русский язык	16	0	0	16	100	<b>64 (-0,6)</b>
2	Математика (профильный уровень)	11	1	9	10	91	<b>64 (+19)</b>

Профильный уровень: средний балл–64, что на 19 баллов выше результатов прошлого года. По русскому языку средний балл– 59, что на 6 баллов прошлого года.

### **Предметы по выбору.**

Физику сдавали 3 человека. Успеваемость 100%.

Биологию сдавали 2 человека. Успеваемость 90%.

Обществознание сдавали 10 человек. Успеваемость 100%.

Историю сдавали 3 человека. Успеваемость 100%.

Английский язык – 1 человек. Успеваемость 100%.

Химия – 3 человека. Успеваемость 100%.

### **Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 3 года.**

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Кол-во	не преодолели минимальный барьер	Средний балл	Кол-во	не преодолели минимальный барьер	Средний балл	Кол-во	не преодолели минимальный барьер	Средний балл
русский	8	0	65	10	0	64,6	16	0	64
математика(П)	5	0	42,2	3	0	45	11	1	64
математика(Б)	0	0	0	0	0	0	5	0	3,8
обществознание	4	0	52	4	0	44	10	1	58,8
физика	4	0	41	1	0	48	3	0	49,6
химия	1	0	24	0	0	0	3	0	81
биология	3	0	49	3	0	51	2	0	75,5
история				2	0	49	3	0	60,6
Английский язык							1	0	87
география				1	0	66			

Из таблицы видно, что средний балл русскому языку остался на прежнем уровне с прошлым годом, по математике (П) повысился на 19% , по обществознанию повысился на 14,8%, по биологии на 24,5%, по физике повысился на 1,6%, по истории на 11,6 %.

#### **Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 90 баллов и выше.**

Предмет	2019-2020 уч. год	2020-2021	2021-2022
Русский язык	1	0	1
История	0	0	0
Обществознание	0	0	0
Математика	0	0	0
Биология	0	0	0
Физика	0	0	0
Химия	0	0	1
Итого:	1	0	2

#### **Мониторинг сдачи экзаменов в форме ЕГЭ**

##### **Русский язык**

Годы	Средний балл	Выше 55 баллов	Выше 81 балла
2019-2020	65	5-62,5%	2-25%

2020-2021	65	7-70%	0
2021-2022	64	11-68,7%	4-25%

### **Математика.**

Годы	Средний балл	Выше55баллов	Выше81 балла
2019-2020	42,2	1-16,6	0
2020-2021	44,6	1-33%	0
2021-2022	64	9-56%	0

### **Химия.**

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55баллов	Выше81балла
2019-2020	24	24	-	-
2020-2021	-	-	-	-
2021-2022	81	95	3-100%	2

### **Физика.**

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55баллов	Выше81балла
2019-2020	41	53	-	-
2020-2021	48	48	0	0
2021-2022	49,6	61	1	0

### **Биология.**

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55баллов	Выше81балла
2019-2020	49	60	1-33,3%	0
2020-2021	51,3	60	2-66,6%	0
2021-2022	75,5	78	2-100%	0

### **Обществознание**

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55баллов	Выше81балла
2019-2020	52	55	1-25%	0
2020-2021	44	56	1-25%	0
2021-2022	58,8	88	5-50%	1

### **История.**

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Свыше 55баллов	Свыше 81балла	Выше81балла
2019-2020	-	-	-	-	
2020-2021	49	56	1-50%	-	
2021-2022	60,6	81	2-66%	1	0

### **Мониторинг сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в 2022 году.**

Предмет	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Набрало баллов в61-79	Набрали баллов80-99

Русский язык	16	64	3	5
Математика профиль	11	64	7	1
Физика	3	49,6	1	0
Биология	2	75,5	2	0
Обществознание	10	58,8	2	2
История	3	60,6	1	1
Химия	3	81	1	2
Английский язык	1	87	0	1

Высокое качество результатов обучения явилось результатом слаженной работы всего педагогического коллектива. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей привели к повышению уровня качества обученности.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень), биологии, физике, истории, обществознанию. Средний балл по русскому языку остался на прежнем уровне. Однако, несмотря на то, что по некоторым предметам средний балл стал выше, например, по обществознанию, математике профильного уровня, не все обучающиеся преодолели минимальный барьер.

Ученица Черникова Анастасия не преодолела минимальный порог по двум предметам: обществознанию и математике профильного уровня.

### **ВЫВОД:**

В течение учебного года проведена большая работа администрацией и педагогическим коллективом с выпускниками: каждый месяц проводились консультации и индивидуальные встречи – собеседования с родителями, родительские собрания, на которых шла речь об ответственном отношении к учебе и необходимости подготовиться к ЕГЭ. Каждый обучающийся 11 класса находился под пристальным вниманием со стороны администрации учителей: педагоги вели учет продвижения в знаниях, динамику подготовки к ЕГЭ по каждому типу заданий, проводили индивидуальные собеседования и пробные экзамены в течение года несколько раз. Эти мероприятия способствовали улучшению качественной успеваемости учащихся: 3 выпускницы получили медаль, подтвердив отличные отметки по результатам ЕГЭ.

### **Результаты ЕГЭ медалистов**

Ф.И.	Предмет/количество баллов					
	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	Английский язык	Химия
Кожемякина Ю.Ю.	72 (профиль)	82		88	87	

Соболева Е. С.	80 (Профиль)	91	73			84
Костомарова А. А.	70(профиль)	82	60			95

Доля выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования по результатам итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год по основным предметам: русскому языку и математике составляет 100%. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике подтвердили показатели за год, благодаря качественной и серьезной подготовке учащихся под руководством учителей.

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году обучающиеся 9 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ 1 человек получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по русскому языку и биологии, по математике, обществознанию, информатике, математике -3,2-3,5 баллов.
3. По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень), биологии, физике, истории, обществознанию. Средний балл по русскому языку остался на прежнем уровне.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (3,5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (18,7%).

**ВЫВОД:** для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего образования необходима планомерная дополнительная работа со всеми категориями обучающихся, повышение мотивации девятиклассников к учёбе, усиление контроля подготовки к ОГЭ со стороны администрации школы и родителей.

### **Работа с одарёнными детьми**

В 2022 году учащиеся с 4 по 11 класс принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном этапе приняли участие 145 учащихся 4-11 классов. Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ было меньше, чем заявлено, из-за болезни.

В период с 8 ноября по 9 декабря 2022 года прошёл муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

В нем приняли участие 42 учащихся школы согласно протоколам результатов школьного этапа. По итогам олимпиады издан приказ № 474 от 23.12.2022 г. «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные стали выше на 5 процентов.

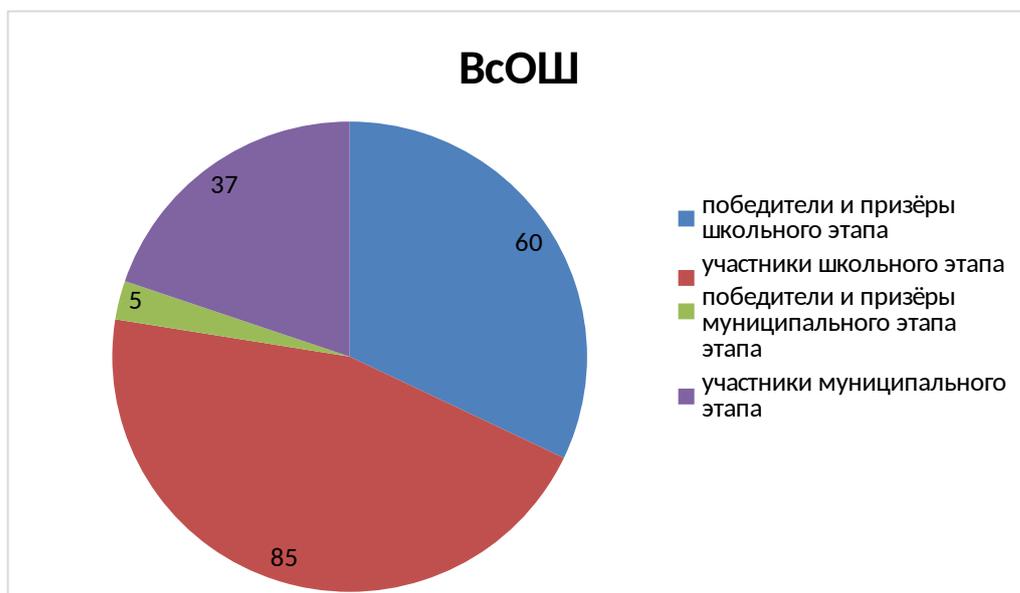
Победители и призёры в таблице:

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Итог участия в муниципальном этапе ВсОШ 2022-2023 учебного года	
				Балл	Победитель/призер/участник
<b>информатика</b>					
1	Соболев	Никита	11	250	победитель
<b>физкультура</b>					
1	Черникова	Анастасия	10	74,2	призёр
2	Клоков	Артём	8	65,4 8	призёр
3	Киньшин	Денис	9	66,4 8	призёр
4	Билах	Денис	9	55,7 6	призёр

К сожалению в региональном этапе ВсОШ участия не принял никто.

Муниципальный этап показ, что остается проблемой выполнение обучающимися заданий повышенного и высокого уровня сложности, поэтому педагогам школы необходимо уделить серьезное внимание анализу формата олимпиадных заданий и целенаправленной подготовке обучающихся к их выполнению.

### **Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**



**ВЫВОД:** Необходимо кардинальное изменение подходов в работе с одарёнными детьми при подготовке к интеллектуальным олимпиадам, применяя технологии индивидуального сопровождения обучающихся. Каждому учителю надо постоянно помнить, что победа в олимпиадах разного уровня не может быть случайностью, это всегда – результат длительного совместного труда ученика, педагогического коллектива и родителей.

### Результаты внеурочной деятельности в 2022 году.

#### Участие обучающихся в конкурсах в 2022 году.

В 2022 году показатели участия (количество участников, результативность участия) обучающихся увеличилось по сравнению с 2021 годом на 26%. Однако количество учителей, коллектива школы в конкурсных мероприятиях уменьшилось. В таблице № 1 представлен охват участников и результаты участия в конкурсных мероприятиях в 2022 году.

Таблица №1. Обобщенные результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях:

№ п/п	Уровень конкурсных мероприятий	Количество конкурсных мероприятий	Охват участников	Результативность
1	Муниципальный	46	229	49
2	Региональный	15	112	4
3	Всероссийский	9	24	4
4	Международный	8	16	9

Таблица №2. Динамика количества конкурсных мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие.

№п/п	Уровень конкурсных мероприятий	Количество конкурсных мероприятий		
		2020	2021	2022
1	Муниципальный	33	26	46
2	Региональный	9	8	15
3	Всероссийский	7	3	9
4	Международный	7	4	8

Из таблицы №2 следует, что количество конкурсных мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие за последние три года: в 2020, 2021 - ниже, чем в 2022 году.

Таблица №3. Динамика количества участников конкурсных мероприятий.

№п/п	Уровень конкурсных мероприятий	Количество участников конкурсных мероприятий		
		2020	2021	2022
1	Муниципальный	164	228	229
2	Региональный	46	42	112
3	Всероссийский	66	22	24
4	Международный	23	20	16

Из таблицы № 3 следует: количество участников в 2022 году больше по сравнению с 2021 годом. Рост значителен на региональном уровне.

Таблица № 4. Динамика количества призовых мест.

№п/п	Уровень конкурсных мероприятий	Количество призовых мест		
		2020	2021	2022
1	Муниципальный	57	53	49
2	Региональный	9	14	6
3	Всероссийский	5	14	12
4	Международный	13	10	10

Из таблицы № 4 следует, что количество победных и призовых мест в 2022 году снизилось по сравнению с 2021 годом на региональном и Всероссийском уровнях.

В таблице № 5 представлена результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального уровня в 2022 учебном году.

№п/п	Наименование конкурса	Результативность
------	-----------------------	------------------

	Конкурс детского творчества на противопожарную тему «Я – герой пожарный».	1 место– Панкова Виктория, 6а класс
2	Всероссийская детская акция «С любовью к России»	1 место–РДШ
3	Виртуальная экскурсия «Край родной»	2 место – Исакова Анастасия, 11 кл.
4	Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	1 место – Ситников Константин, 2а класс; 3 место – Исакова Анастасия, 11 класс
5	Олимпиада «Учи.РУ» «Безопасные дороги»	1 место – Сатина Анастасия, 10 класс
6	Конкурс «Дорога глазами детей»	Призёр–Ророва Ульяна(8а класс)
7	Районный конкурс «Утренняя звезда»	2 место–Токмакова Софья (10 кл.)
8	Краеведческая конференция «Отечество». Номинация «Летопись родного края»	2 место–Токмакова Софья
9	Конкурс «С заботой о зимующих птицах»	3 место – Васнев Дмитрий (5 кл.)
10	Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки–букет!»	2 место–Черникин Иван(2а кл.) 3 место - Ширяева Софья, Донских Дмитрий
11	Конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	1 место – Дёмина Анастасия, Варламова Ксения (6а кл.); 2 место– Воробьева Анна (6а кл.); Комарова Ирина, Татаринцева Александра 9а кл.); 3 место – Сошевская Ева, Ерохина София, Соловьёв Глеб (6а кл.), Черникова Диана, Верзилина Анастасия (8а, 9а кл.)
12	Конкурс государственных символов	3 место – Токмакова Софья (10 кл.)
13	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	2 место–Исакова Анастасия, 3 место - Соболев Никита, Верзилина Анастасия (11, 9а кл.)
14	Конкурс экологических проектов «Волонтёры могут всё»	2 место – Татаринцева Александра (9а класс)
15	Конкурс школьных газет «Наш ЮИД»	2 место-команда

3 место–Леонид

16	Акция «В армии служить почётно»	1 место – Попова ульяна (8а кл.)
17	Конкурс военно – спортивной игры «Первая помощь	3 место (команда)
18	Конкурс школьных газет «100 – ление Пионерии»	3 место 9команд
19	Районный этап Всероссийской акции «С любовью к России»	2 место (команда)
20	Краеведческая олимпиада среди музеев	2 место – Селютин Пётр (10 кл.)
21	Районный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций	3 место – Исакова Анастасия (11 кл.)
22	Смотр детского творчества на противопожарную безопасность. Межведомственный проект «Культура для школьников»	1 место – Панкова Виктория (7а кл.)
23	Конкурс «23 февраля»	2 место – Калинчева Ксения, Ширяева Полина
24	Зимняя олимпиада по русскому языку. Олимпиада «Учи.РУ»	Победители - Дрыкина Л., Позднякова В.
25	Олимпиада «Учи.РУ» . Оеружающий мир.	Победители - Дрыкина Л., Позднякова В.

Таблица № 6. Результативность участия обучающихся в конкурсах регионального уровня в 2022 году.

№п/п	Наименованиеконкурса	Результативность
1	Межрегиональный конкурс вокального искусства «Поколение звёзд»	3место–Токмакова Софья, 9а класс.
2	Региональный конкурс«Малые реки Липецкой области»	3 место – ШиряевДанила, (8бкл.)
3	Межрегиональный фестиваль–конкурса детского, юношеского и взрослого творчества «Время искусств»	1 степень–ТокмаковаСофья 2 степень – Сошевская Валентина
4	Конкурс экологических проектов «Волонтёры могут всё»	1место– ТатаринцеваАлександра(8 акласс)

5	Региональный этап международной олимпиады Инфоурок(осенний сезон 2022)	1,2 место («Математика», «Окружающий мир») – Кучерявенко Анастасия (Закласс)
6	Областная читательская конференция «Помнит сердце, не забудет никогда»	Почётная грамота УОиН – Жданова Мария

Таблица № 7. Результативность участия обучающихся в конкурсах всероссийского и международного уровней в 2022 году.

№ п/п	Наименование конкурса	Результативность
1.	II Всероссийский конкурс творчества и искусства «Дыхание весны»	1 место – Костомарова Алина, 11 класс; 2 место – Гричишникова Виктория, Каширина Полина (8а кл.), Нестерова Алёна (9а кл.); 3 место – Насонова Виктория (11 кл.)
2	Международный конкурс дарований и талантов «Лебединая верность»	Дипломант 3 степени – Токмакова Софья, Сошевская Валентина, 1 степени – Каширина Полина; 3 степени – группа «Зажигай»
3	Международный многожанровый конкурс «Мечтай с Музыкантофф»	Лауреат 2 степени - группа «Зажигай»
4	Всероссийский фестиваль–конкурс музыкально–художественного творчества «Творческие люди»	Дипломант 1 степени – Каширина Полина Лауреат 2 степени – группа «Зажигай»
5	Международный творческий конкурс «Академия успеха»	Дипломант 1 степени – Каширина Полина; 3 степени – Сошевская Валентина, Токмакова Софья
6	Международный конкурс музыки и танцев «Мы вместе. Весеннее настроение»	Дипломант 2 степени – Насонова Виктория (11 кл.), Леонова Карина (6а кл.)
7	Международный конкурс–фестиваль вокального искусства «Призвание АРТИКТ»	Лауреат 3 степени – группа «Зажигай»
8	Международный конкурс дарований и талантов «Ветер перемен»	лауреат 1 степени - Токмакова Софья (10 кл.), 3 степени - Гричишникова Виктория (9а кл.);

9	I Всероссийский конкурс – фестиваль творчества и искусства «Сияние звёзд»	Диплом 1 степени -Сошевская Ева (6а кл.),ТокмаковаСофья (9акл.);группа «Зажигай»; Диплом 3 степени – Каширина Полина,Гричишникова Виктория,Леонова Карина,СошевскаяВалентина
---	---	---

#### 4.Участие в районной научно-практической конференции

	ФИ	Результат	Название, секция
1	ШиряевДанила	3 место	Областная конференция «Малые реки Липецкой области», «Исследовательская работа»

#### Спортивное направление

Названиемероприят ия	Уровень	Ф,И /Класс/УИ Нучастника	Результат
ГТО	районный	Черникмна Виктория,Черникова Анастасия -9а кл.	серебро
		Белашева Анастасия, Костомарова Алина – 11 кл.	золото
		Токмакова Софья - 9а кл.	бронза
Президентские состязания	Районный	команда	1 место
Соревнования по шахматам взачёт спартакиады учащихся	Районный	Соболкв Никита -11 класс; Клоков Артём – 8а класс; Ерохина Софья - 6а класс	3место
Соревнования по спортивному ориентированию	Районный	команда	1 место
Открытое первенство по дзюдо. г.Усмань.	региональ ный	Насонов Дмитрий - 9акласс	1место
		Чернев Тимур – 6а класс	1место
ЛА кросс на приз газеты «Добринские	Районный	команда	3 место

вести»			
Турслёт	Районный	Токмакова Софья	1 место
«Лыжня России»	Районный	Токмакова Софья, 9а класс	3место

**Вывод:** в 2022 уч.г. проводилась деятельность по подготовке участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов школьными методическими объединениями учителей. Однако надо отметить недостаточно продуктивновелась работа по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность в школьных методических объединениях учителей, о чем свидетельствует результативность участия и количество участников конкурсов.

На основании представленного анализа выявляются две взаимосвязанные проблемы:

1. Не достаточный уровень мотивации педагогов в организации работы с одарёнными детьми, создании программ, отвечающих интересам и потребностям детей, способствующих активному включению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.
2. Недостаточный уровень результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.

### **1.5. Оценка организации учебного процесса.**

В 2022 учебном году школа функционировала по пятидневной рабочей неделе для обучающихся 1-11 классов. Занятия начинались в 8.30. Продолжительность урока составляла 45 минут. В 1-х классах в первой четверти продолжительность урока – 35 минут, со второй четверти – 45 мин. Школа занималась в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составила 33 учебные недели, во 2 – 8 кл. - 34 учебные недели, в 9 - 11 – 34 учебные недели. Продолжительность каникул для всех обучающихся в течение учебного года – 30 календарных дней, первоклассники имели дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя в третьей учебной четверти.

В начальных классах функционировали две группы продлённого дня в количестве 40 человек. В режиме дня ГПД были предусмотрены прогулки, подвижные и спортивные игры, занятия в кружках и секциях. Услугами психологической службы были охвачены все обучающиеся школы. Обеспеченность учебниками составила 100%.

Школой ведётся систематическая работа по сохранению контингента обучающихся. Однако идёт общее снижение количества детей в школе, особенно на уровне среднего общего образования.

В образовательное пространство школы вовлечены все дети закреплённых микрорайонов 6,5-летнего возраста до 18 лет. Для выравнивания стартовых возможностей дошкольников школа организует дошкольную подготовку.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме годовой отметки, которая по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определялась как среднее арифметическое результатов отметок за четверть (полугодие) с учётом письменных работ.

Анкетирование родителей (законных представителей) 1-11 классов показало, что родным языком для всех обучающихся является русский язык. В 6 - 8, 9 классах велось изучение второго иностранного языка (французского - в базовой школе и немецкого – в филиале в с. Паршиновка).

Учебный план ООО МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и количество часов, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражала содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы, формируемые образовательным учреждением в 2022 году, реализованы: в 5 классе: русский язык – 2 часа, литература – 1 час, математика – 2 часа, география – 0,5 часа, биология – 0,5 часа, технология – 1 час, физическая культура – 1 час.

В 6 классе: русский язык – 2 часа, литература – 1 час, математика – 2 часа, география – 1 час, биология – 0,5 часа, технология – 1 час, физическая культура – 1 час.

В 7 классе: русский язык – 3 часа, алгебра – 1 час, геометрия – 1 час, география – 1 час, биология – 1 час, технология – 1 час.

В 8 классе: русский язык – 2 часа, литература – 1 час, алгебра – 1 час, геометрия – 1 час, география – 1 час, биология – 1 час, информатика – 0,5 часа, технология – 0,5 часа.

В 9 классе: русский язык – 1 час, литература – 2 часа, алгебра – 1 час, геометрия – 1 час, география – 1 час, биология – 1 час, физическая культура – 1 час.

Причина добавления часов – качественное изучение предметов и укрепление здоровья на уроках физической культуры.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме годовой отметки, которая по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется как среднее арифметическое результатов оценок за четверть (полугодие) и контрольных оценочных процедуры. Выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Для реализации ФГОС СОО и ООП среднего общего образования в 10-11 классах в 2022-2023 учебном году в связи с малой наполняемостью классов и в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей выбран универсальный профиль обучения, содержащий индивидуальные учебные планы. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 11 обязательных учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В качестве дополнительных учебных предметов для изучения в 10 классе обучающимися выбраны учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом уровне): информатика – 1 час в неделю, география – 1 час в неделю, обществознание – 2 часа в дополнение к обязательным часам, математика – 1 час в дополнение к обязательным часам, физика – 2 часа в дополнение к обязательным часам, химия – 1 час в дополнение к обязательным часам, биология – 2 часа в дополнение к обязательным часам.

В качестве дополнительных учебных предметов для изучения в 11 классе обучающимися выбраны учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом уровне): информатика – 1 час в неделю, география – 1 час в неделю, обществознание – 2 часа в дополнение к обязательным часам, математика – 1 час в дополнение к обязательным часам, физика – 2 часа в дополнение к обязательным часам, химия – 1 час в дополнение к обязательным часам, биология – 2 часа в дополнение к обязательным часам, ОБЖ – 1 час в дополнение к обязательным часам.

В качестве курсов по выбору учащимися 10-го класса определены практикумы на базовом уровне: в 10 классе – практикум по русскому языку, практикум по математике, в 11 – ом классе: практикум по русскому языку, практикум по математике, практикум по химии, практикум по обществознанию.

Данные практикумы позволяют реализовать обучение данным предметам на расширенном уровне в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении

и среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебном плане 10-го класса предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального проекта отражает: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Планирование образовательной деятельности в учреждении осуществлялось через учебные занятия и внеурочную деятельность. Расписание составлялось в точном соответствии с действующим годовым учебным планом и санитарными нормами, предъявляемыми к организации образовательной деятельности, а также таблицей трудности предметов.

Контроль соблюдения расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов и т.д.) осуществляла заместитель директора по УВР.

Выполнение рабочих программ на всех уровнях образования контролировалось четыре раза в год.

Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык

самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

**ВЫВОД:** самообследованием установлено, что МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык обеспечивает качественное образование обучающихся в соответствии требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ч.7 ст.12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №12-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом примерных основных образовательных программ общего образования.

Учебный план на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего обеспечивает достижение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

### **Воспитательная работа**

Воспитательный процесс в образовательной организации МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык организован на основе настоящей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края. С 01.09.2022 г. школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Процесс воспитания в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цели и задачи воспитания в 2022 году направлены на современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформирована общая цель воспитания МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык. Это личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе данных ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Направления программы были отражены в годовом календарном плане ВР по следующим модулям: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно - эстетической среды», «Липецкий край - моя малая Родина». Обучающиеся 2А класса с классным руководителем Киньшиной Е.И. стали участниками проекта «Орлята России» по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В рамках воспитательной работы школа:

1). реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2). реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;

3). вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4). использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5). поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, отряд волонтеров школы «Данко», «РДШ"С с декабря РДДМ;

- 6). организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7). профориентационную работу с обучающимися;
- 8). развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9). организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2022 года в образовательной организации введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 37 лет. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
  - привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
  - вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
  - анализирует результаты рабочих программ воспитания;
  - организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
  - организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
  - участвует в работе педагогических, методических советов;
  - помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
  - координирует деятельность различных детских общественных объединений.
- Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Большое внимание в школе уделяется сохранению традиций. Из года в год успешно проводятся следующие КТД:

Общешкольные линейки, посвященные Дню знаний и окончанию учебного года;

Праздник посвящения в первоклассники;

День детства;

День осени на природе;

День здоровья;

День самоуправления (День Учителя);

Линейки по итогам четверти;

День матери;

Неделя финансовой грамотности;

Новогодние сюрпризы;

Новогодняя дискотека;  
 Памятный митинг в День Победы от немецко-фашистских захватчиков;  
 Месячник оборонно-массовой работы.  
 Первенство школы по стрельбе из малокалиберной винтовки  
 Спортивные состязания «Вперед, мальчишки!» и «Патриот»  
 Масленица Конкурс «Живая классика»  
 Смотр школьных хоров «Счастливое детство»  
 Ритуальная линейка «Свеча Памяти»  
 Прощание с начальной школой для 4 классов.  
 Прощание с детством для 11 класса.  
 Торжественная церемония вручения аттестатов об образовании.  
 Выпускной вечер.  
 Открытие и закрытие лагерной смены оздоровительных лагерей дневного пребывания: «Солнышко» и «Родничок».

Несмотря на цикличность, каждое из перечисленных дел запоминается своей яркостью, новым интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, привлечь к участию в мероприятиях каждого ребенка.

### **Модуль 1. «Классное руководство».**

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом

класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В школе работают 19 классных руководителей в 19 классных коллективах. Воспитательная

деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих классных руководителей: Киньшиной Е.И., Расевич Е.И., Михайловой Р.В., Чирковой С. С., Чирковой Т.П., Паршинцевой В.П., Комаровой Н.А., Шабалкиной О.В. Однако некоторые классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей. Выводы: 1. Необходимо развивать институт классного руководства (введение руководителя класса в управленческую

структуру условия обязательного повышения управленческих компетенций). 2. Удовлетворительная модель ученического самоуправления в школе.

При проверке документации классного руководителя было выявлено, что все в полном объёме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, акты обследования жилищно – бытовых условий. Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе). В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

В системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.

Результат: проводится большое количество воспитательных мероприятий, но недостаточно участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;

- состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива остаётся не на высоком уровне.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, участие в конкурсах, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления. Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала: все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся. Для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. На основе анализа включенности классных коллективов в реализацию проектов, можно сделать вывод, что в старшем звене заметно снижение тенденции участия в школьных проектах. Это связано с увеличением нагрузки при подготовке к сдаче экзаменов и проведением промежуточных, пробных мероприятий. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Проблема реализации воспитательных функций подробно обсуждалась на методических объединениях классных руководителей, на которых они делились своим опытом, новыми формами и методами, способствующими повышению воспитательной работы. Темами ШМО стали: «Планирование воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год», «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его

влияние на формирование личности каждого обучающегося», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном

выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Участие в районных семинарах. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю,

практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

## **Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности».**

Классные руководители систематически работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Большое внимание уделяют организации взаимодействия с родителями, комплексному изучению социального положения семей, вовлечению в жизнедеятельность класса, организации работы с родительским комитетом.

Внеурочная деятельность соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника. Внеурочная деятельность осуществляется через работу кружков и секций.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Данное направление реализуется за счёт программы воспитания.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне).

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1- 11 классах, организуется по пяти направлениям развития личности: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в 2022 году:

Название	Режима работы	ФИО руководителя	Количество обучающихся
<b>Начальное общее образование</b>			
<b>«Разговор о важном» 1- 4 классы      понедельник    8.30.- 9.15.    94</b>			
«Подвижные игры»	Понедельник 11.50 – 12.20.	Киньшина Е.И.	23
«Финансовая грамотность»	Понедельник 12.30.- 13.00.	Киньшина Е.И.	23
«Занимательная грамматика»	Пятница 11.50 –12.20.	Киньшина Е.И.	23
«Волшебные кисточки»	Пятница 12.20. - 13.05. 13.15.- 14.00.	Завьялова Л.В.	16
«Занимательный русский язык»	Вторник 12.20. - 13.05. 13.15.- 14.00.	Завьялова Л.В.	16
«Здоровейка»	Четверг 12.20. - 13.05. 13.15.- 14.00.	Черникова Л.В.	17
«Эрудит»	Пятница 12.20. - 13.05. 13.15.- 14.00.	Черникова Л.В.	17
«Здоровейка»	Четверг 12.20. - 13.05. 13.15.- 14.00.	Фоменко Г.М.	19
«Занимательная математика»	Вторник 12.20. - 13.05. 13.15.- 14.00.	Фоменко Г.М.	19

«Клуб юных знатоков»	Вторник 15.00-15.45	Чиркова Г.М.	6
«Удивительный мир слов»	Пятница 15.00-15.45	Чиркова Г.М.	6
«Умники и умницы»	Понедельник 15.00-15.45	Чиркова С.С.	8
«Волшебные краски»	Четверг 15.00-15.45	Чиркова С.С.	8
«Учусь читать»	Четверг 15.00-15.45	Захарова Н.В.	4
«Юный математик»	Вторник 15.00-15.45	Захарова Н.В.	4
«Секреты русского языка»	Понедельник, четверг 15.00-15.45	Жукова О.В.	8
«Мир книги»	Среда, пятница 15.00-15.45	Жукова О.В.	8
<b>Основное общее образование</b>			
<b>«Разговор о важном» 5 - 9 классы      понедельник      8.30. - 9.15.      118</b>			
«Сделай сам»	среда 14.10. – 14.55. 15.00.- 15.45. Четверг 13.15.- 14.00. 14.05.- 14.50	Гнездилова Г.А.	21
«Математическая головоломка»	Среда 15.00-15.45	Селютина Е.В.	8
«Школа географа-следопыта»	Понедельник, вторник, четверг. пятница 15.00-15.45	Травина Г.Н.	8
«Страна Информика»	Понедельник, четверг 15.00-15.45	Паршинцев А.В.	8
«Белая ладья»	Суббота 9.00.- 9.45. 9.55.- 10.40.	Расевич А.Н.	12
«Родные просторы»	Вторник 14.20. – 15.05	Расевич Е.И.	15
«Юный историк»	Четверг 14.20. – 15.05	Паршинцева В.П.	7
«Информатика»	Среда 14.20. – 15.05.	Расевич А.Н.	16
«Родные просторы»	Среда 14.20. – 15.05.	Расевич Е.И.	16
«Информатика и ИКТ»	Среда 15.00-15.45	Паршинцев А.В.	6
«Краеведение»	Понедельник 15.05. - 14.50. Вторник 14.20. - 15.05	Михайлова Р.В.	19

	Четверг 15.05. -14.50. пятница 14.20. – 15.05		
«Вычислительная математика»	Понедельник 15.00-15.45	Шеховцова Н.В.	9
«Путешествие в прошлое»	Вторник 15.00-15.45	Паршинцева В.П.	9
«Занимательная биология»	Вторник – пятница 15.00-15.45	Любимова С.Д.	9
«Родная культура»	Четверг 15.00-15.45	Комарова Н.А.	19
«Реальная математика»	Пятница 14.20. -15.05	Исакова В.И.	19
«Финансовая грамотность»	Суббота 12.00.- 12.45	Тонких О.А.	19
«Подготовка к ОГЭ»	Суббота 12.55.- 13.40	Тонких О.А.	19
«В мире орфографии и пунктуации»	Четверг 15.00-15.45	Чиркова Т.П.	9
<b>Среднее общее образование</b>			
<b>«Разговор о важном» 10 - 11 классы понедельник 8.30.- 9.15. 20</b>			
«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»	Суббота 10.00.- 10.45.	Исакова В.И.	10
«Готовимся к ЕГЭ»	Суббота 14.00. – 14.45	Тонких О.А.	10
«Развитие малого бизнеса»	Суббота 9.00.- 9.45.	Гнездилова Г. А.	10
«Решение биологических задач»	Суббота 11.00. – 11.45.	Попова С.Н.	10
«Финансовая грамотность»	Суббота 10.00. – 10.45., 10.55.- 11.40	Тонких О.А.	10
«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»	Суббота 9.00.- 9.45.	Исакова В.И.	10
«Химические реакции»	12.00.- 12.45.	Попова С.Н.	10

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме - 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные

занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.  
Дополнительное образование

<b>Школьные кружки</b>			
«Вязание»	Четверг 15.15.- 16.00	Михайлова Р.В.	15
«О.Ф.П.»	Среда 14.20.- 15.05.	Севостьянова Т.И.	15
<b>«Точка роста»</b>			
«Квадрокоптер»	Суббота 9.00.- 9.45	Расевич А.Н.	15
«Шахматы»	Суббота 9.55.- 10.40.	Расевич А.Н.	15
«Роботехника»	Среда 15.50. – 16.35.	Гнездилова Г.А.	15
«VK-студия»	Четвер 15.50. – 16.35	Гнездилова Г.А.	15

За отчётный период в рамках реализации программ образовательного центра, проведены такие мероприятия:

Квест – игра «Профориентация», Всероссийский социальный детский проект «Украсим школу цветами»; Видеопоздравление к Дню учителя, волонтерские акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка солдату», «Стоп-СПИД». Соревнования по шахматам, в которых команда заняла призовое место на муниципальном уровне.

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме.

### **Модуль 3. «Школьный урок»**

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, РЭШ и др.

Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности:

Онлайн-урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», Всероссийский онлайн урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина», урок Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста»,

«Афганистан в памяти нашей», онлайн - конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», «Диктант Победы», акции: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка солдату», «Окна Победы», «Обелиск»; просмотр и анализ фильмов военной тематики. Всероссийский открытый урок по безопасности, «Урок цифры».

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф».

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы:

интерактивные формы организации деятельности;

установление доверительных отношений с учениками;

побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;

привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;

использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;

организация исследовательской деятельности учеников.

Вывод: 1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

#### **Модуль 4. «Самоуправление»**

В школе, согласно Устава школы и в соответствии с «Положением о Совете ученического коллектива школы», постоянно действует школьное самоуправление. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу с работой СОШ и классных

руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Ученическое Самоуправление - общественная деятельность школы. В школе создан Совет

ученического коллектива (совет старшеклассников). Переизбирается Совет согласно положению один раз в год. Структура Ученического Совета: председатель, 2 его заместителя, руководители бсекторов, отвечающих за определенные участки, направления в работе. Во всех классных коллективах работают активы классов, в состав которых входят старосты классов, ответственные за направления деятельности учащихся. С 8 класса учащиеся школы ( по собственному желанию или по выдвижению классных коллективов) начинают работу в Совете ученического коллектива. Высшим органом ученического самоуправления в школе является Конференция учащихся. Здесь ежегодно вносятся изменения в состав Совета, на место выбывших учащихся (11-классников) классные коллективы выдвигают новые кандидатуры, которые путем прямого голосования вводятся в состав Совета ученического коллектива.

Из числа членов Совета коллектива избираются председатель, его заместители, руководители центров. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы, учитывая интересы учащихся, Совет ученического коллектива школы образует центры самоуправления: «Наука и образование»; «Досуг»; «Труд»; «Спорт и здоровье»; «Пресс-центр»; «Конституция и право».

Количественный состав Совета коллектива определяется общим собранием в зависимости от числа 8-11 классов в школе. Основной задачей Совет ученического коллектива школы является всемерное содействие руководству школы, педагогическому коллективу в завершении каждым учащимся полного среднего образования, глубоком освоении школьниками основ наук и приобретении ими трудовых навыков для дальнейшей жизни. Совет коллектива принимает активное участие в организации трудового воспитания и внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований. Совет ученического коллектива школы организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам, является также инициатором КТД, руководит созданием Советов по их проведению.

Совет ученического коллектива школы участвует в создании трудовых объединений школьников, всемерно способствует организации их эффективной деятельности.

Совет ученического коллектива школы организует самообслуживание в школе: уборку классов, кабинетов и др. помещений, благоустройство школьной территории, способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия:

содействие в организации и проведении Дней здоровья, Праздника Осени, новогодних праздников, подготовка концертной программы ко «Дню учителя». Старшеклассники Совета профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия, участие в подготовке к новогодним праздникам.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД «Вирази», добровольческий отряд «Данко», экологический отряд «Эрон», два отряда «Юнармия». Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

Таким образом, можно подвести следующие итоги: на современном этапе развития педагогики детское самоуправление является обязательным компонентом работы, регулируемой ФГОС и Уставом учреждения. В организации детского самоуправления принимают участие практически все педагогические сотрудники. При этом роль каждого из них определяется конкретной ситуацией. Для эффективной работы учащихся в рамках детского самоуправления необходимо развитие определённых качеств их личности: лидерских качеств, энергичности, целеустремлённости, высокой самоорганизации, эрудированности, трудолюбия. Выбор форм детского самоуправления необходимо осуществлять с учётом их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей. Роль влияния дополнительного образования на развитие форм детского самоуправления определяется главным образом уровнем его организации. Большое значение для развития форм детского самоуправления имеет вовлечение детей в исследовательскую работу.

Выявлены проблемы:

1. Коллективные творческие дела, сплачивающие коллектив школьников в единое целое, практически не проводились в силу запрета на проведение массовых мероприятий.

Вывод: Необходимо использовать деятельностно - ориентированный подход в организации детского самоуправления.

Поставлены следующие задачи на 2022 -2023 учебный год:

1. Создание нового Совета обучающихся с целью сохранения накопленных традиций и коллективных творческих дел.

2. Участие представителей Совета в реализации целевой модели наставничества «ученик - ученик».

3. Участие представителей в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.

4. Участие представителей Совета обучающихся в службе медиации.

5. Использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

### Модуль 5. «Профориентация»

Тема профориентации поднялась на государственный уровень и шагнула далеко за рамки школьного образования. Проекты стали федеральными и «надшкольными». Наша школа присоединилась к проекту «Проектория», в котором участвуют многие школьники, но не столь активно, как хотелось бы. В этом году активизировалась работа по присоединению к проекту «Билет в будущее». В него включились пока только 13 обучающихся 8- 11 классов. Одна из его целей - популяризация рабочих профессий и поиск талантливых ребят, которые хотят развиваться в профессиях производственно-технологического профиля. Старшеклассники участвуют в тестах на профориентацию. Был проведён мониторинг оценки эффективности развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Добринского муниципального района в период с 18.08.2022 по 22.08.2022. Показатели оценки эффективности развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык следующие:

№п/п	Показатель	Единица измерения	2020 год		2021 год	
			Количество	%	Количество	%
1.Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня начального общего образования						
1.1.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано полностью	Доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла	3	17	14	64
1.2.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано	Доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающе	11	61	8	31

	частично	му миру на 2 балла или 1 балл				
№п/п	Показатель	Единица измерения	2021 год		2022 год	
			Количество	%	Количество	%
<b>2.1. Проведение ранней профориентации обучающихся:</b>						
2.1.1.	Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»		1	100	1	100
2.1.2.	Доля участников проекта «Билет в будущее»	%	6	2,5	13	5,4
2.1.3.	Доля учащихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»		124	51	142	61
<b>2.2. Выявление предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации</b>						
2.2.1.	Доля обучающихся 5-9, прошедших профессиональную диагностику		111	44	118	47
2.2.2.	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с заявленными профессиональными предпочтениями		20/0	100/0	28/0	100/0
<b>2.3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>						
2.3.1.	Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по		122	100	142	100

	вопросам профессиональной ориентации					
<b>2.4. Выбор профессии обучающимися ОО</b>						
2.4.1.	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА		10	50	18	64
2.4.2.	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями		8	40	14	50
<b>3. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования</b>						
<b>3.1. Предпочтения обучающихся СОО в области профессиональной ориентации</b>						
3.1.1.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику		25	100	26	100
3.1.2.	Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям		0	0	0	0
<b>3.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>						
3.2.1.	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по		25	100	26	100

	вопросам профессиональной ориентации					
<b>3.3. Выбор профессии обучающимися СОО</b>						
3.3.1.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве		0	0	0	0
3.3.2.	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%)		0	0	0	0
3.3.3.	Доля обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов		0	0	0	0
<b>3.4. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП (углубленным изучением отдельных предметов)</b>						
3.4.1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы,		0	0	0	0

	изучавшиеся на профильном/углубленном уровне					
3.4.2.	Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования		0	0	0	0
<b>3.5. Успешность зачисления в нацеленный вуз</b>						
3.5.1.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ		4	24	6	37
3.5.2.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона		1	4	3	18

Участвуют ребята в проекте «Большая перемена», который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях. Однако и здесь школьников нужно постоянно подталкивать, порой, заставлять.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации:

1-4 классы:

- формирование у обучающихся младших классов ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности;

5-7 классы: развитие у обучающихся познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью человеку;

- 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

- 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО - классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия.

На уровне ООО и СОО профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда;

- участия учеников в выездных мастер – классах, ярмарках вакансий;

- участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов, тематических суббот.

Профориентационная работа в 9-м классе реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы, групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Учащиеся 9, 11 классов на занятиях по профориентации выполняют тесты на профориентацию, встречаются со специалистами разных отраслей и учебных заведений. Им даются рекомендации по выбору профессии. Выявлены проблемы: Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществляется в соответствии с планом модуля «Профориентация».

2. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

3. Активизировать профориентационную деятельность с обучающимися через использование разнообразных форм внеурочной деятельности, проектные площадки, современные педагогические технологии.

4. Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022 - 2023 учебный год:

1. Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности.

2. Проведение профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов.

3. Экскурсии на предприятия Добринского муниципального района.

4. Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»

## **Модуль 6. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет учащихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога - психолога, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускных классов. На собраниях администрация школы, педагог-психолог ориентировали родителей учащихся девятых классов на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями – предметниками, решить волнующие их вопросы: «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы», «Итоговая аттестация выпускников основной школы подготовка к экзаменам».

Традиционными стали родительские собрания, посвященные личной безопасности школьника: «Что такое «Спайсы» и другие новые психотропные вещества», «Дорога в школу и из школы», «Безопасное лето», «Внимание, окна!», «Комендантский час». Ожидаемый результат от их проведения - формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; развитие способностей родителей к анализу собственного педагогического опыта. Наша задача – сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Кроме того на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения. Все это способствовало формированию у родителей толерантности и культуры взаимоотношения с детьми, моделированию форм семейного воспитания. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями в ходе посещения семей учащихся, при личных встречах, когда приводят детей в школу и забирают после занятий. Во время подобных бесед школа имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками, обсудить волнующие вопросы. Работа с неблагополучными семьями – это, прежде всего, педагогическое

просвещение родителей, привлечение их к КТД, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной положительной реакции дожидаться чаще всего нереально. Создан банк данных по семьям «группы риска» и семьям СОП, к работе с которыми привлекаются члены родительского комитета, а также психолого - педагогическая служба школы.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета школы. При этом родительский комитет действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. В конце учебного года родители оказывают помощь школе для проведения ремонта классных комнат.

В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- «День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.). Во всех мероприятиях родители приняли активное участие, помогли в организации и проведении.

Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Такая работа рассматривается как популяризация организованных форм проведения семейного досуга, мотивация родителей к занятию семейным творчеством, распространение лучшего опыта семейного воспитания, формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. К числу наиболее ярких совместных мероприятий можно отнести праздник «Рождественские чтения», праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», «День 8 марта», «день здоровья», «день семьи». Все перечисленное выше помогает осуществлению взаимодействия между семьей и школой, организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания. К сожалению, уровень посещаемости родительских собраний в классах остается, по-прежнему, недостаточным, так как многие родители проживают в других сёлах и не всегда могут приехать на собрание в школу. Но с ними классные родители работают индивидуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями. Одной из задач, стоящих перед школой на будущий учебный год – поиск новых путей и

методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание

Вывод: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.

### **Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела».**

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важная черта каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, – это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевые дела, как основа воспитательной работы в школе, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеурочную области образования в школе. Важно, что они охватывают всех субъектов, все уровни образования, учащихся с 1-го по 11-й класс, учителей школы, родителей и выпускников школы. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ; проведены фестивали: коллективное исполнение гимна России, патриотической песни; Благотворительная акции: «Подари тепло герою», «Подари книгу».

Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы; акция «Письма участникам СВО».

Школьные ключевые дела были организованы на внешкольном уровне:

Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции:

- всероссийские спортивные игры школьников «Весёлые старты»;
- всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- региональные фестивали: школьных музеев; конференции «Малые реки Липецкой области и др.;

- социальные проекты, реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; волонтерская деятельность; встречи с участниками локальных войн и др.

Работа по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

В 2022 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 12 акций гражданско - патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1- 11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательская работа школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность, участие в акциях: «Бессмертный полк», «Ветеран рядом», «Окна Победы» и др. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Формирование здорового образа жизни у учащихся

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на природе. Разработан комплекс упражнений для физкультминуток на уроках.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

- организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий: месячник безопасности, Дни здоровья, «В здоровом теле, здоровый дух» спортивные соревнования с родителями «Новогодние семейные игры», прогулки, игры на свежем воздухе, «А ну-ка, парни», проведение спортивно – массового мероприятия «День здоровья», участие в муниципальной акции «Неделя здоровья» в рамках Всемирного Дня здоровья, организация школьных соревнований по настольному теннису, проведение Недели настольных игр;

- реализация системы просветительской работы с учащимися по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью (проведение уроков здоровья, тематических бесед, классных часов, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов).

Большая работа ведется учителями по охране жизни и здоровья учащихся, основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

В начале учебного года с самых первых дней педагогами отслеживается адаптация учащихся 1, 5, 10 классов, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей.

Ориентация классного руководителя направлена не только на учащихся, но и на его семью. Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам.

Также хорошо организована работа по профилактике безопасности дорожного движения. Результатом работы является отсутствие ДТП с участием наших учащихся.

Организация работы по профилактике асоциальных явлений.

Работа по профилактике асоциальных явлений функционирует по пяти основным направлениям:

1. Работа с детьми группы риска, с детьми, состоящими на учете в ОДН.
2. Работа с неблагополучными семьями.
3. Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.
4. Работа с многодетными и малообеспеченными семьями.
5. Работа с низкомотивированными учащимися.

Выявлялись семьи и дети, находящиеся в СОП, посещались обучающиеся на дому, с целью изучения ЖБУ, на основе этого создавался банк данных неблагополучных детей и детей «групп наблюдения». Так же проводилось знакомство учащихся и их родителей с Уставом школы, правилами поведения учащихся в школе. Ведется журнал индивидуальной работы с семьями и детьми. Родители и педагоги взаимодействуют с инспекторами КДН и ЗП, ОДН. В течение года проходило своевременное информирование родителей, администрацией школы о возникающих проблемах. Успешно функционирует совет профилактики. Так, за истекший период было проведено 4 заседания Совета профилактики. В начале учебного года был составлен социальный паспорт семей учащихся. За прошедший период

времени проводилась работа с многодетными семьями: помощь в сборе документов для компенсации за приобретение школьной формы, помощь в оформлении документов на социальное льготное бесплатное питание, помощь многодетным семьям в получении портфеля первоклассника.

Ежегодно ведется работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Она включает в себя сбор и учет информации о таковых, посещение семей и заполнение актов жилищно-бытовых условий ребенка, ведется контроль за их успеваемостью, привлекаются в мероприятия.

В фойе школы оформлен информационный стенд «Информация для родителей», содержащий права и обязанности родителей, юридические информационные консультации, «Подросток и закон», содержащий информацию о том, куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетнего, о правовом статусе несовершеннолетних, об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних – статьи Законов. Отсюда следует, что в школе ведется целенаправленная плодотворная работа по профилактике правонарушений, по защите несовершеннолетних от преступных посягательств, по выявлению и пресечению нарушений прав и законных интересов подростков, по сохранению их жизни и здоровья. В результате в школе нет подучётных обучающихся.

### **Модуль 8. «Детские общественные объединения».**

Цель модуля - стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

Задачи модуля:

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне;
  - адаптация детей к социальной среде;
  - удовлетворение их потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды;
  - повышение социальной значимости, гражданской активности и готовности человека исполнять социальные общественные потребности.
- Обучающиеся становятся волонтерами спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий различного уровня (местного, регионального и всероссийского). Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  - поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
  - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это

может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

- участие в природоохранной деятельности Липецкой области, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
2. Добровольческое движение «Данко»;
3. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
4. Отряд юных инспекторов движения «Виращ»;
5. Объединение «Активисты школьного музея»;
6. Спортивный школьный клуб «Олимп».

Выявлены проблемы: 1. Недостаточное количество членов массовой общественной организации (70 членов). 2. Отсутствуют члены РДШ среди обучающихся 1-4 классов. Поставлены следующие задачи на будущий 2022 - 2023 учебный год: 1. Рост численности членов первичной ячейки РДШ МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык.

2. Организация преемственности в деятельности лидеров РДШ и новых членов, обучение будущих лидеров. 3. Активизация участия членов РДШ в Днях единых действий.

#### **Модуль 9. «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разнообразный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета «Школьный меридиан», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр, созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет - группа по воспитательной работе в ВК «Инициатива в действии» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет - школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

официальный сайт школы [shcolatalica.ucoz.ru](http://shcolatalica.ucoz.ru), через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

деятельность и работа учащихся с порталами, газетами Липецкой области, посещение типографии.

участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

Выявлены проблемы: 1. Нет системы по верстке и выпуску школьной газеты.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022 - 2023 учебный год: 1.

Возобновление работы регулярной цветной школьной газеты «Школьный меридиан».

2. Формирование комиссии «Пресс-центр» школьного ученического самоуправления, координируемой старшей вожатой.

3. Создание страницы издания в социальных сетях «ВКонтакте» и на официальном сайте школы. Цель –

освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности школе, информационного

продвижения ценностей школы и организация виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые

для школы вопросы. 4. Продолжить участие в муниципальных, региональных и

всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **Модуль 10.«Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: -регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, «Я в селе этом живу, и село я это знаю»; - история села, страны в названиях улиц («Их имена в названиях улиц»), учащиеся узнают с чьими именами, событиями связаны названия улиц; «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места села (фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.); «Раз травинка, два травинка...»(мини-экспедиции) - 1 раз в четверть, знакомство с природными особенностями села, походы по природным тропинкам в районе школы, поселка (возможно установление табличек с информацией о растениях и животных края, сбор мусора). Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны». Экскурсии в краеведческий музей истории села Талицкий Чамлык. Турслет, марш бросок с участием команд, сформированных из педагогов и школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку

местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету. Однодневный велопоход по территории поселений «По памятным местам»; - разновозрастный сбор для подростков и старшеклассников, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Выводы: классными коллективами проводится большая работа по расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Рекомендации: 1. Продолжить реализацию модуля «Экскурсии, экспедиции, походы». Руководствоваться «Перечнем объектов туристического показа, рекомендованных для посещения обучающимися».

### **Модуль 11. «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек,

творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации. Во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее.

Выявлены проблемы: 1. Ряд стендов нуждается в актуализации информации. Поставлены следующие задачи на будущий 2023 - 2024 учебный год: 1. Организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)

### **Модуль 12. «Липецкий край - моя малая Родина»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике Липецкой области;

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Липецкого края, историческим символам и памятникам Липецкой области;

- воспитание уважительного отношения к историческому наследию Липецкой области;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

«Моё село и я», «Улицы нашей области», «Природные объекты Липецкой области», «Народное творчество», «Знаменитые земляки» (обогащение знаний: об истории развития нашего края; знаменитых уроженцев Липецкой области и их след в истории развития нашей страны; о народном творчестве; исторических памятниках);

- воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, уважение к его истории, бережное отношение к природе Липецкой земли).

Проблема: мы живём на территории уникальных мест, но мало знаем о них. Отсутствие у учеников навыков самостоятельного поиска информации по интересующей теме; слабое умение представить окружающим полученные знания.

Выводы:

1. Обучающиеся познакомились с историей своей малой родины, родного края, с достопримечательностями Липецкой области.
2. Подводя итоги, следует сделать вывод о том, что поставленные задачи были выполнены. В результате многие школьники обогатили свой жизненный опыт, расширили знания, некоторые могут даже провести экскурсию. Самым интересным оказалось - встречаться с интересными людьми. Труднее всего в процессе работы было находить информацию в разных источниках.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023 - 2024 учебный год:

1. Необходимо научить обучающихся самостоятельно находить информацию в разных источниках о знаменитостях нашего региона, исторических событиях родного края.
2. Развитие внутреннего детско-юношеского туризма, экотуризма, знакомство учащихся с историческим и культурным наследием родного края.
3. Организация краеведческой, поисково-исследовательской деятельности по выявлению достопримечательностей и памятных мест Добринского района.

### **Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся.**

**Уровень воспитанности** - степень сформированности системы личностных качеств в соответствии со сформированным в обществе представлением об идеальной личности и по отношению к ним. Уровень воспитанности определяется развитостью таких качеств, как духовно-нравственные, интеллектуальные, трудовые, эстетические, физические при ведущей и определяющей роли первых. Методика определяет следующие критерии оценки:

1. Эрудиция
2. Прилежание
3. Трудолюбие
4. Я и общество
5. Отношение к прекрасному
6. Отношение к себе
7. Отношение к природе

Оценка результатов: 3 - да, 2 - не совсем, 1 - нет

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 7 оценок.

Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 - 4,5 – высокий уровень; 4,4 – 4 – хороший уровень; 3,9 – 2,9 – средний уровень; 2,8 – 2 – низкий уровень.

Описание уровней: Низкий уровень. Слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Средний уровень. Свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень. Положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень. Устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Методика является рефлексивной, предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой.

-обработка результатов диагностики;

-анализ результатов и написание отчета по результатам исследования.

Результаты исследования.

Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина

Классы	Эрудиция	Прилежание (отношение к учебе)	Трудовые	Я и общество	Отношение к прекрасному	Отношение к себе	Отношение к природе	всего
5АБ	4.0	4.3	5.4	4.9	5.0	5.0	4.8	33.4
6АБ	4.0	4.5	5.2	5.0	5.0	5.3	5.0	34
7АБ	4.0	4.1	3.9	4.2	4.3	4.0	4.2	28.7
8АБ	4.9	5.0	5.4	5.4	5.4	5.1	5.0	36.2
9Б	4.5	4.9	5.4	5.3	5.0	5.0	5.1	35.2
9А	3.2	3.4	3.2	3.1	4.1	4.1	3.4	24.5
10	4.5	4.8	5.2	4.7	5.0	5.2	4.2	33.6
11	4.5	5.0	5.4	5.1	5.0	5.3	5.0	35.3

Уровень воспитанности	5 «АБ»	6 «АБ»	7 «А»	8«АБ»	9 «А»	9 «Б»	10	11	Кол-во учащ.	%
высокий	2	5	2	4	3	2	3	7	28	17%
хороший	7	14	9	10	4	7	7	3	61	46%
средний	6	9	7	9	1	8	0	0	40	36%
низкий	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1%
Всего учеников	17	28	18	23	8	17	10	10	131	
Уровень воспитанности	89 чел. – 63 % высокий и хороший уровень									

Проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

63 % учащихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Именно за счет постоянного существования в большом коллективе одноклассников, ребенок учится находить общий язык со всеми, он начинает понимать многообразие людских характеров и интересов.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Вывод: Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся 5-9 классов, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

### **Социализация учащихся.**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию примерного поведения и здорового образа жизни школы проводится соответствии с планом профилактической работы, который ежегодно обсуждается на заседании Совета по профилактике и утверждается приказом директора школы. Он включает три основных направления:

Эффективность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних оценивается путем сравнения показателей профилактической работы.

№	Критерий	2020	2021	2022
1	Количество преступлений, совершенных обучающимися.	0	0	0
2	Количество несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта	0	0	0
3	Безнадзорные дети, в общем числе учащихся.	0	0	0
4	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, в общем количестве семей учащихся	4	3	2

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропусков учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных одетых закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих

обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. Ведётся систематический контроль за посещением занятий обучающимися, индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого – педагогического воздействия, установлен контроль со стороны педагога-психолога, классных руководителей, администрации.

Проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете. Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: 1. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с неблагополучными семьями. 2. Эффективно работал Совет профилактики. 3. Проведены медицинские профилактические осмотры, в том числе по результатам социально - психологического тестирования. 4. Велась активная профилактическая работа по разным направлениям. Выявлены проблемы: 1. Проблемы общественной жизни диктуют необходимость сосредоточения самого пристального внимания на профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни.

#### **Поставлены следующие задачи на будущий 2023 - 2024 учебный год:**

1. Усилить работу по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними.
2. Усилить работу по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, экстремизма, противоправных действий.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Все классные руководители на конец учебного года провели анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов. Внимание

педагогов было сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством: проводимых общешкольных ключевых дел; совместной деятельности классных руководителей и их классов; организуемой в школе внеурочной деятельности; организуемого в школе дополнительного образования; реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; существующего в школе ученического самоуправления; функционирующих на базе школы детских общественных объединений; проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; профориентационной работы школы; работы школьных медиа; организации предметно-эстетической среды школы; взаимодействия школы и семей школьников; музейной педагогики. Итогом самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МБОУ СШ с.Талицкий Чамлык установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики,

химии, информатики.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего, ФГОС ОО.

Подводя итоги 2022 года, следует отметить, что проводимая в школе воспитательная работа способствовала:

- повышению уровня воспитанности учащихся;
- усилению контроля за посещаемостью занятий;
- увеличению активности занятий спортом и потребности вести здоровый образ жизни;
- увеличению числа активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующих формированию сплоченности общешкольного коллектива и украшающих его жизнь;
- повышению эффективности педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов; росту удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью школы - важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы необходимо:

- 1.Продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
- 2.Создавать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- 3.Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление.
  1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
  2. Сформировать у обучающихся гражданско – патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.
3. Повышать эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развития его индивидуальных способностей.
4. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.
5. Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.
- 6.Развивать систему социальной, психолого педагогической поддержки участников образовательного процесса.

### **Оценка качества организации питания.**

Организация горячего питания в школе – одна из здоровьесберегающих технологий, дополняющая современные образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья учащихся. Основными документами, определяющими требования к организации и режиму питания в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык, работе школьного пищеблока, являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и Устав МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык, в соответствии с которыми в школе организовано горячее двух разовое питание.

В образовательной организации успешно реализуется программа «Здоровое питание» по совершенствованию организации питания обучающихся. В школе действует Совет по питанию, в состав которого входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, член совета старшеклассников, председатель родительского комитета. На заседаниях обсуждаются вопросы, касающиеся организации питания в учреждении, предлагаются планы мероприятий по её совершенствованию. Члены Совета участвуют в проведении мероприятий, связанных с организацией питания и деятельностью пищеблока, выносят на обсуждение конкретные обоснованные предложения по вопросам питания, дают рекомендации, направленные на улучшение питания в школе. Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, благодаря систематическому дежурству учителей и старшеклассников в школьной столовой, планомерному обсуждению вопросов питания на заседаниях общего собрания трудового коллектива, Управляющего Совета школы, на родительских собраниях. Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет родительских средств средств федерального и областного бюджетов. Оказание социальной поддержки по питанию положительно сказывается на показателях охвата горячим питанием обучающихся.

Разработано десятидневное меню для организации горячего питания. Блюда в меню комплектуются с соблюдением следующих требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия (неповторяемости по дням), соответствия среднедневной стоимости питания нормативу стоимости, соответствия пищевой ценности нормам по пищевой ценности, соответствия среднедневного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню выбираются из специального набора рецептур, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту обучающихся. Меню в столовой достаточно разнообразное, благодаря тому, что используется большой ассортимент продуктов и различные способы их кулинарной обработки.

В рационе постоянно присутствуют мясо или рыба, молоко и молочные продукты,

сливочное и растительное масла, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи, зелень, фрукты.

Первое блюдо достойно занимает на обеденном школьном столе главное место. Готовятся супы на мясных отварах. Готовятся различные варианты первых блюд: традиционные щи и борщи, супы овощные, мясные, с крупами, макаронными изделиями. В дневное меню школьника во вторник и среду включены изделия из мяса. При приготовлении мясных изделий используется охлажденное мясо от отечественных производителей. При приготовлении крупяных гарниров используются разнообразные крупы, в том числе: овсяная, гречневая, перловая, рисовая, которые являются важным источником ряда пищевых веществ.

Однако в ежедневном рационе не присутствует достаточное количество свежих овощей и фруктов. Школьники не получают салатов из свежих овощей в течение зимнего и весеннего периодов, которые имеют большую пищевую ценность и удовлетворяют ежедневную потребность в витаминах и микроэлементах. Набор продуктов, включенный в рецептуру салатов, разрешен в школьном питании, но нет финансовой возможности. Для правильного развития обучающихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет также соблюдение режима питания. Питание организовано в 2 перемены продолжительностью по 20 минут. Прослеживается положительная динамика охвата обучающихся горячим питанием: 98,9 %. Не питаются из 236 человек – 2 (они обучаются на дому, получают компенсационные выплаты).

Классные руководители постоянно проводят профилактические беседы с учащимися по сохранению здоровья посредством полноценного питания. На родительских собраниях систематически поднимается тема организации здорового образа жизни, здорового питания, проходит мониторинг изучения мнения родителей по проблеме школьного питания.

В соответствии со штатным расписанием в 2022 году обслуживали школьный пищеблок семь работников: 3 повара, 2 кладовщика, 2 подсобных работника. Повара имеют V разряд и отвечают за качество приготовляемой продукции, соблюдение натуральных норм продуктов при составлении меню - раскладок, соответствие приготовленной пищи физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Кладовщик несет ответственность за ежедневное ведение необходимой документации, контролирует качество поступающих продуктов, правильность закладки продуктов и приготовления готовой пищи. Подсобные рабочие следят за чистотой пищеблока. Мытье посуды осуществляется ручным способом. По окончании работ умывальники, раковины тщательно очищаются, моются и дезинфицируются. Каждый работник пищеблока несет ответственность за состояние рабочего места, выполнение санитарных требований на своем участке. Повара имеют среднее специальное образование. Работники школьной столовой прошли курсы повышения квалификации и прослушали санитарный минимум, проведенный специалистами санитарно-эпидемиологической станции.

Контроль за организацией питания и работой школьной столовой осуществляется созданной комиссией по проверке горячего питания. Комиссия осуществляет контроль за качеством готовой продукции, санитарным состоянием пищеблока, организацией приёма пищи обучающихся, проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий её хранения, соблюдения сроков реализации. Работает бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм при транспортировке, доставке, разгрузке продуктов питания, проверяет на пригодность складские и другие помещения для хранения продуктов питания, а также условия их хранения, следит за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока, проверяет соответствие объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству детей. Записи в бракеражном журнале ведутся ежедневно.

Большое внимание уделяется состоянию материально - технической базы пищеблока на предмет соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. В 2022 году проведено обновление кухонного инвентаря и посуды. Для правильного воспитания школьников уделяется внимание не только рациону питания, но и сервировке стола, культуре поведения за обеденным столом. Для этого используется посуда с эстетическим оформлением, подстановочные салфетки, стол сервируется в соответствии с правилами этикета. Обеденный зал оформлен наглядными плакатами, которые призывают соблюдать правила личной гигиены поведения за столом. Администрация школы обеспечивает наличие мыла в умывальниках, имеются бумажные полотенца.

#### Мероприятия,

направленные на просвещение школьников, родителей по основам правильного питания, воспитание культуры питания и ответственности за своё здоровье

Содержание работы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Контроль за организацией питания	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР
Организация горячего питания школьников.	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР
Анкетирование родителей и обучающихся по вопросам организации школьного питания	В течение года	заместитель директора по ВР
Информирование родителей на тему «Питание и здоровье»;	Октябрь	Общешкольное родительское собрание
«Режим дня и здоровое питание – залог успешной учебной деятельности и	В течение года	Классные руководители

сохранения здоровья школьника».		
Беседы: «Здоровье, красота и правильное питание школьников»	В течение года	Классные руководители
Встречи с медработником «Правильное питание – залог сохранения здоровья».	В течение года	Классные руководители, заместитель по ВР
Информирование родителей «Санитарно-гигиенический режим организации питания школьников»	декабрь	Классные руководители
Беседы: «Витамины – источник здоровья», «Если хочешь быть здоров».	апрель	Классные руководители
Индивидуальные собеседования с родителями по итогам медосмотра	В течение года	Классные руководители
Консультации для родителей по вопросам физвоспитания обучающихся в семье, Режим дня и правил личной гигиены ребёнка, закаливание детей	В течение года	Классные руководители, Учителя физкультуры
Выпуск информационного листка для родителей	В течение года	Администрация школы

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Выводы: комиссия по самообследованию при проведении анализ организации питания в школьной столовой и выявила некоторые проблемы, требующие принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания. Это:

1. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.

В результате постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения позволило:

1. Увеличить % охвата горячим питанием в соответствии с физиологическими нормами.

2. Поддерживать качество школьного питания, обеспечить его безопасность, сбалансированность, витаминизацию.

3. Улучшить показатели детского здоровья, создавать благоприятные условия для его сохранения и укрепления.

4. Формировать у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье.

В перспективе организация рационального питания школьников может позволить достичь следующих основных целей:

-рост учебного потенциала детей и подростков;

-улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии;

-других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья; -снижение риска развития сердечно - сосудистых, эндокринных, желудочно – кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;

-улучшение успеваемости школьников;

-повышение их общекультурного уровня.

### **Оценка качества медицинского обеспечения**

Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляют педиатр и медсестра Талицкого ФАП. Совместно с администрацией школы они следят за регулярностью прохождения сотрудниками и обучающимися медосмотров, за сбалансированностью питания обучающихся. Медицинский кабинет имеется, но не лицензирован. В нём имеется всё необходимое оборудование.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижения заболеваемости ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Добринская МРБ» свидетельствуют о том, что здоровье школьников по сравнению с прошлым годом не ухудшилось. В пределах статистической погрешности все показатели здоровья детей остались практически на том же уровне.

### **Результаты медосмотров по состоянию на 31 декабря 2022 года**

Распределение обучающихся по группам здоровья

год	Кол-во обучающихся, %	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2020	236	155	65	11	0	5
	100	65,6	27,5	4,6	0	2,1
2021	245	188	40	9	0	8
	100	76,7	16,3	3,6	0	3,2
2022	237	175	32	23	0	7
	100	73	14	10	0	3

## Распределение обучающихся по физкультурным группам

год	Кол-во обучающихся, %	основная	подготовительная	специальная	освобожд.
2020	236	219	1	16	0
	100	92,7	0,4	6,7	0
2021	245	216	0	29	0
	100	88,1	0	11,8	0
2022	237	207	0	30	0
	100	87	0	13	0

Для оздоровления детей в каникулярное время в ОУ работали лагеря дневного пребывания, которые посещали 75 человек (лето). Осенью 2022 года лагерь посещали 53 человека.

**ВЫВОД:** качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное. Работа администрации педагогического коллектива направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

## Оценка организации деятельности группы дошкольного образования

Наименования муниципального района	Добринский муниципальный район
Полное наименование учреждения	Группа дошкольного образования «Родничок» МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык ( филиал с. Паршиновка)

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165).

Группа дошкольного образования «Родничок» находится в здании школы, построенной по типовому проекту и сданной в эксплуатацию в 1979 году.

Здание школы и ГДО расположены в центре села, на территории нет никаких предприятий. Экологическая обстановка удовлетворительная. Территория школы и ГДО хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и газоны. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур, оборудована физкультурная площадка. Группа имеет участок для проведения прогулок. На участке имеется беседка, оборудование для проведения сюжетных творческих игр, место для занятий физическими упражнениями.

**Цель деятельности ГДО** - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом** деятельности ГДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

**Режим работы ГДО** : пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в детском саду - с 8.30 – до 17.00

### Показатели деятельности ГДО.

	за 2022год	за 2023год
Показатели	Единица измерения	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 воспитанников.	9 воспитанников
В режиме полного дня (6 - часов)	8 воспитанников.	9 воспитанников
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет	нет

В семейной дошкольной группе	нет	нет
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 чел.	нет
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 чел.	9 чел
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 8/100 %	Человек 9/100%
В режиме полного дня (6 часов)	8/100 %	9/100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет	нет
В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет	нет
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет	нет
По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 воспитанников.	9 воспитанников
<b>По присмотру и уходу</b>		
Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек	1 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел./100 %	1чел/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	1 чел./ 100 %	1чел/100%

образование педагогической направленности (профиля)		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	нет	нет
Высшая	нет	нет
Первая	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	1 чел./ 100 %	1 чел./ 100 %
Свыше 30 лет	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	нет	нет

численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел./ 8 чел.	1 чел./9 чел.

**Общие сведения об образовательной организации.**

Юридический адрес: **399450 Липецкая область, Добринский район, с. Талицкий Чамлык, ул.Советская , дом 41**

Фактический адрес, телефон/факс:

**399450 Липецкая область, Добринский район, с. Паршиновка, ул.Центральная, дом 25 А**

**Телефон/факс: (852) 47-3-48.**

**Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя, старшего воспитателя:**

Директор: **Нестерова Наталия Николаевна**

Воспитатель: **Ширяева Марина Викторовна**

**Результаты лицензирования дошкольного образовательного учреждения:**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана департаментом образования Липецкой области (бессрочно).

Количество групп – **1** из них: 1 групп комбинированной направленности

Количество воспитанников – **9**

ГДО осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 – 13 с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейного Кодекс Российской Федерации;
- уставом школы

**Контингент воспитанников**

**На 31 декабря 2022 года** ГДО посещает 8воспитанников:

- с 3 до 6 лет – 8 воспитанников

**На 31 января 2023 года** ГДО посещает 8 воспитанников:

- с 1 года до 3 лет – 1 воспитанник
- с 3 до 6 лет – 7 воспитанников

### **Оценка системы управления организацией.**

Управление ГДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы .

Строится управление на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, Единоличными с полнительным органом является руководитель- директор.

Органы управления и их функции.

<b>Наименование</b>	<b>Функции</b>
Директор	Организовывает и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГДО, контролирует работу всех структурных подразделений. Осуществляет контрольную, аналитическую, плановую, организационную функции, а также мотивацию персонала.
Совет родителей	Рассматривает вопросы, связанные с развитием образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, обновления обогащения предметно-пространственной среды.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательным процессом ГДО. Рассматривают вопросы, связанные с развитием образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий средств обучения дошкольников, выбора педагогических технологий для решения образовательных задач. Планирует перспективы материально-технического обеспечения образовательного процесса. Курирует вопросы повышения квалификации педагогических работников, процесса аттестации педагогов. Координирует деятельность методических объединений. Вносит содержательные изменения в образовательную программу ДОУ (вариативная часть)

### **Оценка образовательной деятельности**

В 2022 – 2023 году коллектив ГДО реализовывал основную образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Основная цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного

детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.

Целью Программы является обеспечение полноценного,разностороннего развитияребенка и формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня Освоения ООП, качество освоения образовательных областей. на сентябрь 2022 года выглядят следующим образом:

	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей ( дети от 3-7 лет)	1		6		1		8	98 %

<b>Сильные стороны</b>	<b>Какие факторы повлияли на качественный результат</b>
Высокое качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно- эстетическому развитию, познавательному развитию, положительная динамика у 98%	Системное планирование образовательной деятельности. Применение педагогами педагогических технологий. Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности. Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Партнерские взаимоотношения с семьей.

В отчетном периоде подготовлено к школьному обучению 2 выпускника.  
 Результаты на апрель 2023 года (методика Н.В. Нижегородцевой)

критерии	Среднее значение по группе
Внимание (ВН)	1,70
Зрительно-моторная координация (ЗМК)	1,60
Мышление (М)	1,58
Вербальный интеллект (ВИ)	1,52
Память (П)	1,72
Восприятие (В)	1,82
Индивидуальный уровень (ИУ)	<b>9,9 (из 12)</b>

Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в ГДО созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности, развитие мелкой моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

Перспективы работы ГДО направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в 2023году:

Физкультурно-оздоровительная работа в ГДО в настоящее время направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

**1 блок.** Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

**2 блок.** Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневная утренняя гимнастика, ежедневные пешие прогулки, динамические паузы, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная работа с детьми.

**3 блок.** Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

Сильные стороны	Факторы, влияющие на качество
Повышение индекса здоровья.	Применение здоровьесберегающих технологий.
Количество дней продушенным одним ребенком по болезни снизилось.	Хорошая выявляемость заболеваний при проведении медицинских осмотров.

**Цель и задачи деятельности ГДО на 2022-2023 учебный год сформулированы в соответствии основной общеобразовательной программы ГДО, ФГОС ДО.**

**Цель: Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в ДО.**

**Задачи:**

1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

2. Продолжить работу с детьми по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении программы. Усилить деятельность воспитателя с целью поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми речевой деятельностью

2. Внедрить онлайн технологии в практику работы ДОУ.

- ✓ Перенести обучение педагогов из оффлайн в онлайн.
- ✓ Вовлечь детей в участие в творческих и образовательных онлайн-конкурсах. Это интересный формат, который разнообразит учебную программу и поможет детям освоить новые навыки.
- ✓ Перенести общение родителей и воспитателей в мессенджеры - Вконтакт,
- ✓ Побудить воспитателей создать собственные странички в Интернете, чтобы делиться своими наработками.
- ✓ Совместно с педагогическим составом дополнить образовательную программу дистанционными педагогическими методиками,
- ✓ Обобщить опыт работы деятельности ДОУ по теме: «Развитие речевого поведения педагога с учетом разнополого состава группы».

**Основные принципы организации образовательной деятельности в ДОУ:**

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;
- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;
- обеспечение безопасного психологического комфорта в группах;
- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей, состояния здоровья при отборе содержания и методов образования, воспитания и развития;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса,
- изменение позиций педагогов (педагог-партнер)
- партнерское взаимодействие с семьей.

Организация образовательного процесса в специфических детских деятельности (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций). Индивидуальная работа с воспитанниками планируется ежедневно в календарно-тематических планах педагогов.

Работа ведется на основании результатов мониторинга состояния социальных отношений в группе, результатов наблюдений за детьми, анализа

заклучений ПМПк, изучения медицинских карт детей, анкетирования родителей.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Какие факторы влияют на качественный результат</b>
<p>Наличие графических данных по успешной социализации воспитанников, способность совместно с воспитателем группы влиять на результаты.</p> <p>Последующее проектирование изменений действий воспитателя, взаимодействия воспитателя и родителей Воспитатель имеет профильное образование;</p>	<p>Быстрое реагирование на индивидуальные потребности детей</p> <p>Применение педагогом педагогических технологий. Реализация индивидуальных образовательных программ детей</p>

<b>Слабые стороны</b>	<b>Причины</b>	<b>Какие действия предпринять</b>
<p>Недостаточный учебно-методический комплекс для комбинированных групп</p> <p>Недостаточное оснащение компьютерами и множительной техникой.</p>	<p>Требования ФГОС ДО</p>	<p>Обновление методической литературы, учебно-методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС Повышение образовательного уровня воспитателя работающего на комбинированных группах Обеспечение процесса множительной техникой, компьютерами, работа с социальными партнерами.</p>

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Концепция Политики качества заключается в следующем: при формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000. Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- качество управления**(эффективный менеджмент);
- качество содержания**(эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям(структура политики качества):

1. Качество условий.
2. Качество образовательной деятельности.
3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуги удовлетворенность родителей.

<b>Сильные аспекты управления качеством</b>	<b>Какие факты влияют на результат</b>
Стратегическое планирование деятельности.	Реализация программы . Развитие, скоординированность действий административной команды
Создание условий для профессионального роста. Управление персонала с учетом психологических особенностей работников	Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации ФГОС ДО, опыт работы, знание психологии, самообразование,
<b>Сферы улучшения</b>	<b>Управленческие решения</b>
Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса	Обучение членов административной команды методике, технологии управления в образовательном процессе. Основа: менеджмент в образовании.
	Обеспечение рабочих мест персонала информационно- технологическим оборудованием.
Информатизация управления	Обучение персонала использованию программного комплекса
Кадровая политика	Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, реализация проекта «Школа успеха». Создание системы стимулирования педагогов, направленной на повышения качества работы

### 1.6. Оценка кадрового потенциала.

ГДО укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работает 1 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 9 чел./1 чел.;

На декабрь 2022 года:

Разработана примерная программа обучения по формированию у педагогов социально- педагогических компетенций «Школа успеха»

**Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня 2022 год**

<b>Уровень</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
Районный конкурс	"Вместо елки – новогодний букет"	участие
акция	"Милой мамочке моей"	участие
школьный конкурс	«С днем рождения библиотека»	участие
школьный конкурс	"Педагогическое проектирование анализ и сопровождение воспитанников""	участие
Школьный конкурс	"Масленичных кукол".	участие
Школьный конкурс	"Чарующий мир"	участие
Школьный конкурс	"Живое слово".	участие
школьный конкурс	"Гиганты моря"	участие
Школьный конкурс	"Человек труда- сила, надежда и доблесть Липецкой земли"	участие
Школьный конкурс	"В каждой избушке свои игрушки"	участие

<b>Сильные стороны</b>	<b>Какие факторы повлияли на качество</b>
Состав педагогов стабилен.	Возможности горизонтального обучения повышают мотивацию педагогов на прохождении
нет	Повышение квалификации носит системный и плановый характер.
нет	Достаточная стабильность педагогического состава

<b>Слабые стороны</b>	<b>Какие управленческие решения необходимо принять</b>

У воспитателя отсутствует квалификационная категория т.к. стаж работы в учреждении менее 2 лет	Повышение квалификации воспитателя. Мотивирование специалистов и педагогов на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
--	--

### **1.7. Оценка учебно- методического обеспечения (библиотечно - информационного)**

Библиотека ГДО - является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группе ГДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году ГДО пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии сюжетных картин
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. В ГДО созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако ГДО недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ГДО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – телевизор;

<b>Сильные стороны</b>	<b>Какие факторы влияют на качественный результат</b>
ГДО 10 лет, большое количество методической литературы и пособий	Структурированность

<b>Слабые стороны</b>	<b>Какие управленческие решения надо предпринять</b>
Недостаточность методической литературы для группы комбинированной направленности. Некоторые методических пособий не соответствуют требованиям ФГОС ДО	Составить план пополнения методических ресурсов .

### . Оценка материально- технической базы.

Администрация и коллектив ГДО создают комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников, стремятся к тому, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели созданы необходимые условия:

Материально-техническая база ДОУ	Реализация деятельности
<b>Единое образовательное пространство</b>	
<b>Образовательный модуль:</b> Игровая комната, физкультурный зал, групповые помещения, спальня	Организация воспитания, обучения, оздоровления детей. Сопровождение педагогов в профессиональной деятельности
<b>Коррекционно-развивающий модуль:</b> кабинет педагога-психолога	1. Организация коррекционно-развивающей работы.
<b>Оздоровительный модуль:</b> медицинский кабинет	Организация профилактической работы с детьми.
<b>Административно-хозяйственный модуль:</b> кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством	Материально-техническое обеспечение образовательной среды, создание эффективных условий для реализации деятельности.

Все помещения ГДО оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Музыкально-спортивный зал оснащается необходимым современным оборудованием. На территории школы продолжается благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения). Оформлены цветники, клумбы, огород, которые украшают и облагораживают территорию учреждения.

#### ***Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ***

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта

- Доступная
- Безопасная
- Вариативная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Содержательно-насыщенная

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В группе созданы разнообразные центры, наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

**«Центр художественного творчества»**, включает:

- зону самостоятельной изобразительной деятельности;

- зону самостоятельной музыкальной деятельности;
- зону самостоятельной театрализованной деятельности.

#### **«Центр книги»**

**«Экологический центр»** направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

**«Центр познания»** наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

**«Центр двигательной активности»** содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

**«Центр развития речи»** обеспечен материалами для проведения коррекционной работы, а также для самостоятельной деятельности детей (зеркало, логопедические игры, материал для развития мелкой моторики пальцев рук и др.).

**«Центр игры»** оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

**«Центр «Маленький строитель»** наполнен материалами для конструктивной деятельности детей.

**«Центр сюжетно-ролевой игры».** Для организации игровой и образовательной деятельности закуплены дидактические игры и игрушки.

Учебно-методическая оснащенность ГДО позволяет воспитателю организовывать образовательную деятельность на достаточно уровне. ГДО располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДОУ по образовательным областям с целью формирования целевых ориентиров ребенка. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством, электронной почты.

**Инновационная деятельность внутри организации** направлена на повышение качества психолого – педагогических условий для успешной реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

В группе имеет место быть реализация инновационных педагогических технологий, где воспитатель имеет возможность апробировать, а затем и реализовывать технологию. Работа в таком режиме позволяет повысить мотивацию педагогов, снимает напряженность, является элементом горизонтального обучения педагогического состава внутри организации. Важным моментом в педагогической работе является формирование у детей мотивации к познанию, коммуникации, позитивному взаимодействию друг с другом.

Деятельность группы основана на принципе личностно– ориентированного взаимодействия с ребёнком, который предполагает:

- ✓ формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как цель, а как одно из средств развития ребёнка;
- ✓ деятельность педагогов ориентирована на создание в группах положительного психологического микроклимата, гуманного отношения к

ребёнку;

- ✓ особое внимание уделяется вопросам индивидуального общения педагога с ребёнком, что обеспечивает развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей ребенка;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- ✓ образовательная деятельность проводится фронтально, используются различные методы и педагогические технологии и организации образовательной деятельности.

#### **Достигнуты следующие результаты.**

- ✓ Были достигнуты показатели в деятельности педагогов через реализацию новых технологий, методик, программ.
- ✓ Образовательный процесс приведен в соответствие с ФГОС по основным показателям:
- ✓ Запущен механизм саморазвития педагога через реализацию философии учреждения, мотивацию к обучению и повышению квалификации, через освоение компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Факторы, которые повлияли на результаты</b>
100 % педагогов вовлечено в инновационную деятельность через участие в проекте «Школа успеха», реализацию инновационных технологий	Управленческая политика, направленная на развитие учреждения, позволяет вовлечь большое количество педагогов в инновационную деятельность.

#### **Выводы и перспективы развития учреждения на 2023 год**

- ✓ Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с детьми .
- ✓ Отработать систему работы в ДОУ.
- ✓ Организовать обучение педагогов и специалистов, работающих в группе через горизонтальное обучение внутри организации.

На протяжении всего учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям ГДО . Мы старались обеспечивать эмоциональный комфорт, в группе, побуждали детей к совместным действиям с предметами и игрушками, используя положительную оценку. Адаптация в нашей группе закончена, у всех детей нормализовался сон, аппетит, поведение.

В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития. Дети, находясь в группе, активно познают окружающий мир, исследуют его, экспериментируя, манипулируют с его предметным содержанием. Познают мир по принципу: что вижу, с тем действую, то и познаю.

Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателями и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Старались достичь, дисциплины действуя в рамках не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса. Уровень конфликтности в группе низкий. Но иногда возникают проблемы с поведением детей. В группе созданы условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учим своих детей без специального напоминания выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Замечать нарушение правил поведения другими детьми. Стараемся научить ребят действовать совместно. Можно общаться спокойно, без крика. Подчиняя свое поведение заданным правилам.

В 2022 году воспитательно-образовательная работа в группе проводилась по рабочей программе разработанной в соответствии с нормативно-правовым обеспечением дошкольного образования в Российской Федерации на основе образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы с. Талицкий Чамлык (филиал с. Паршиновка), разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 3 до 6 лет, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Основная цель деятельности группы: разностороннее развитие детей, обеспечение процесса ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию детей, психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей по вопросам развития детей раннего возраста.

#### **Задачи:**

Охрана и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.

создание условий для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению и благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.

Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Реализация программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:**

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками;
- использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей.

Большой акцент в работе делался на физическое, сенсорное и речевое развитие детей, конечно не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, наша деятельность была направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение происходило в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми проводили в группе.

Методика образовательной деятельности с детьми имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

Образовательная деятельность проводилась в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей. Длительность занятия не превышало 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.

Важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторялись, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но менялось задание.

Развитие детей раннего возраста в группе систематически отслеживается воспитателем. Цель – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество образовательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста в группе заполняется на начало учебного года индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Ежедневная образовательная и воспитательная работа позволила достигнуть следующих результатов:

- Дети интересуются окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеют активной речью, включённой в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появились игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;
- проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;
- проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремясь двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ГДО.

Комплексно-тематическое планирование осуществлялось по перспективному плану, прописанному в рабочей программе.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

«Праздник осени»;

«Новогодний утренник»;

«Защитники отечества» спортивное развлечение;

«Международный женский день 8 Марта»

«Мой друг – светофор»

«Тематическая неделя, посвящённая Дню Победы».

Родители и дети группы в течение года приняли участие в конкурсе на лучший рисунок «Сохраним ёлочку - лесную красавицу» совместно с родителями:

**Взаимодействия с родителями (законными представителями)** воспитанников в течение всего учебного года осуществляется по перспективному плану, прописанному в рабочей программе, в нём указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация: «Добрые советы воспитателей», «Уголок безопасности», «Школа доктора Айболита».

В течение года применялись разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия. А так же разнообразные приёмы: использование наглядности, игровые, сюрпризные моменты.

В группе организована предметно-пространственная среда. Она носит развивающий характер, разнообразная, трансформируемая, полифункциональная.

В соответствии с возрастом, их индивидуальными потребностями организованы игровые зоны. Имеются обучающие и развивающие игры, представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т.д. Организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр. В группе имеется выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков

В группе создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Старались установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в ГДО. Для этого применяются различные методы: метод личного примера, требования, стимулирования, поручения. Дети охотно посещают ГДО.

Таким образом, в группе создана благоприятная обстановка для детей.

В течение всего адаптационного периода стремилась к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации. И у всех детей адаптация прошла легко.

Благоприятная обстановка в группе создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

**Цели и задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.**

В следующем учебном году планируем:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка от 3 до 6 лет;
4. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
5. Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мероприятий;
6. Активное участие в мероприятиях ГДО.

### 1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех классов. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. Продолжительность уроков – 45 минут.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

### 1.6. Оценка востребованности выпускников

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в Профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в Профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	30	13	0	5	11	7	4	0	0
2019	32	10	0	10	17	11	6	0	0
2020	41	15	1	26	10	6	4	0	0
2021	20	10	0	10	10	4	5	0	1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### 1. 7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, 3 административных работника. Другие педагогические работники: педагог-психолог – 1 человек, методист – 1 человек; логопед-дефектолог -1 человек; воспитатель ГДО – 1 человек; старшая вожатая – 1 человек. Преподаватель ОБЖ – 1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 54 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 60 лет и выше.

Все имеют высшее образование. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека: 2 – на первую квалификационную категорию, 2 – на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся

одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, ввели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Это такие учителя как :РасевичА. Н., ШабалкинаО.В., ГнездиловаГ.А., Киньшина Е. И., Стрельникова Е.М., ЧирковаТ.П., Черникова Л.В., Чиркова С.С. 67% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Один педагог принял участие в региональном вебинаре в рамках региональной программы по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» с мастер - классом.

**ВЫВОД:** Реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО полностью обеспечена качественным и количественным составом педагогических кадров. Состав педагогических работников МБОУ СШ с.Талицкий Чамлык-стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Однако структура кадрового состава по стажу, а также его возрастные характеристики указывают на проблему низкого воспроизводства кадров: доля молодых специалистов значительно меньше доли работающих пенсионеров.

### **1.8. Оценка качества учебно – методического обеспечения**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы и обучения и воспитания.

В соответствии с планированием и учетом организации учебного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над основной методической темой: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

**Цель методической работы:** повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Задачами методической работы на 2022-2023 учебный год являются:**

**1. Обновление содержания образования через:**

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

**2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

В соответствии с целями и задачами методическая работашколы осуществлялась по следующим направлениям деятельности: Работа с педагогическими кадрами:

- Кадровый состав МБОУСШ с.Талицкий Чамлык;
- Аттестация педагогических работников.

**Работа методического совета:** Тематические педагогические советы. Предметные недели; открытые уроки.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта. Информационное обеспечение методической работы, работа с учащимися. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Это такие учителя как: Расевич А. Н., Шабалкина О. В., Гнездилова Г. А., Киньшина Е. И., Любимова С. С., Тонких О. А., Чиркова Т. П., Черникова Л. В., Чиркова С. С., Комарова Н. А., Исакова В. И. В 2022 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 13 педагогических работников. Все они успешно подтвердили первую и высшую квалификационные категории. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методики форморганизации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий.

Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Основными формами методической работы в школ евляются:

- педсоветы;
- методические дни;
- проблемные семинары;
- конкурсы-смотри, олимпиады дл я обучающихся, научно-практические конференции для обучающихся;
- консультации;

- работа в МО, сопровождение деятельности МО;
- предметные недели;
- изучение, обобщение позитивного педагогического опыта;
- взаимопосещение уроков.

Деятельность методического совета и предметных методических объединений строилась в соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2020 -2025годы, Программой развития МБОУ СШ с.Талицкий Чамлык».

Основой методической службы в МБОУСШ с.Талицкий Чамлык является Методический совет, он определил следующие приоритетные задачи:

Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса;

-Повышение качества образования;

-Усиление личностно – ориентированной направленности образования через применение современных педагогических технологий;

-Работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

-Внедрение ФГОС среднего общего образования;

-Достижение планируемых результатов начального и среднего общего образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта;

- Повышение научно-теоретической подготовки, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций учителей школы;

- Отслеживание и корректировка результатов практического этапа инновационного процесса;

- Оптимизация урока за счет использования современных педагогических технологий, обеспечивающие реализацию Образовательных программ школы.

-Совершенствование здоровьесберегающей среды.

### Методические советы

<b>Цель:</b> организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров			
<b>Заседание №1</b>	август	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Решение методсовета
1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2022-2023 учебном году			
2. Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год.			
3. Рассмотрение плана работы методических объединений.			
4. Рассмотрение рабочих программ по учебным			

	<p>предметами курсам.</p> <p>5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2022-2023 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.</p> <p>7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.</p> <p>8. Согласование графика проведения предметных недель.</p>			
	<p><b><u>Заседание 2</u></b></p> <p>1. Итоги образовательной деятельности за 1-ую четверть.</p> <p>2. Отчет о проведении школьного этапа предметных олимпиад и конкурсов.</p> <p>3. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти.</p> <p>4. Организация предметных недель.</p> <p>Классно-обобщающий контроль в 5-х и 10 классах</p>	ноябрь	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Решение методсовета
	<p><b><u>Заседание №3</u></b></p>	январь	замест	Решение

	<p>1. Анализ результатов 1 полугодия.</p> <p>2. Итоги работы школы по реализации за 1 полугодие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>3. Организация работы методических объединений на 2 полугодие</p> <p>4. Утверждение графика предметных недель на 2 полугодие</p> <p>5. Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2 полугодие</p> <p>6. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников</p> <p>7. Подготовка к ОГЭ-2023, ЕГЭ-2023. Изменения в КИМ.</p>	<p>рь</p>	<p>итель директ ора по У В Р, ру ководи тели Ш МО</p>	<p>методсовета</p>
	<p><b>Заседание №4</b></p> <p>1. Анализ деятельности по подготовке и проведению ОГЭ-2023, ЕГЭ-2023.</p> <p>2. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР в УВП.</p> <p>3. Формирование УМК на 2023/2024 учебный год</p>	<p>мар т</p>	<p>замест итель директ ора по У В Р, ру ководи тели ШМО, библи отекар ь</p>	<p>Решение методсовета</p>
	<p><b>Заседание №5</b></p> <p>1. Итоги деятельности методической службы.</p> <p>2. Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год.</p>	<p>май</p>	<p>замест итель директ ора по УВР, руково дители ШМО</p>	<p>Решение методсовета</p>

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы

осуществлялась по следующим направлениям деятельности: Тематические педагогические советы. Семинары.

### **Тематика методических семинаров**

№	НАЗВАНИЕ	Ответственные	Дата проведения
1	Адаптация учащихся в школе. 1,5,10 класс	Шабалкина О. В. Луценко О. Н.	октябрь
2	«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ОГЭ, PISA»	Шабалкина О. В.	декабрь
3	Мотивирование обучающихся в период промежуточной и итоговой аттестации в 4-11кл.	Шабалкина О. В.	февраль
4	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Шабалкина О. В.	март

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта. Методические недели. Предметные недели. Информационно-методическое обслуживание учителей. Мониторинг качества образования. Повышение квалификации, педагогического мастерства. Аттестация педагогических и руководящих работников. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы. В течение 2022 года запланировано 6 предметных недель, проведено 6: неделя русского языка и литературы; неделя истории и обществознания; неделя иностранного языка; неделя математики, информатики и физики; неделя технологии, ИЗО, МХК, музыки, неделя физической культуры и ОБЖ.

Учителя начальных классов организовали предметные интернет олимпиады, где учащиеся начальных классов приняли активное участие, продемонстрировав неплохие знания по предметам, заняв призовые места. В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

Методические объединения - форма методической работы в школе. Это наиболее традиционная и достаточно эффективная форма работы. Заседания методических объединений проводятся регулярно в течение года. На них

обсуждаются вопросы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, различные варианты содержания образования, рассматриваются новые педагогические технологии, методы обучения и воспитания обучающихся. Ведутся протоколы заседаний. Важным направлением методической работы является организация работы по формированию, изучению и распространению педагогического опыта. Одной из форм по распространению опыта, широко используемой в нашей школе, являются открытые уроки, которые проводятся ежегодно.

В течение учебного года преподаватели школы стараются находить интересные формы учебной работы с учащимися, с целью повышения интереса к занятиям, наиболее полного раскрытия творческого потенциала у учащихся, для создания творческой атмосферы в школе.

Учителя школы показали открытые уроки:

Открытый урок русского языка в 8 классе. Роль самостоятельной работы. Комарова Н.А. Открытые уроки по русскому языку и литературе (Леонтьева Г.Г., Чиркова Т. П.). Поисковые задачи на уроках и их роль в воспитании интереса к предметам.

Открытые уроки МО учителей математики, физики, информатики, биологии, химии.

01.10.2022г . Математика, 5 класс «Сложение и вычитание натуральных чисел» Исакова В.И.

10.12.22г. Биология, 8 класс. «Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением». Попова С. Н.

«Имена существительные 1,2,3 склонения», русский язык, учитель Завьялова Л. В.; «Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого», учитель Фоменко Г. М.; «Разные вещества», окружающий мир, учитель Киньшина Е. И.; «Почему мы не будем рвать цветы?», окружающий мир, учитель Черникова Л. В.. Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах. Для распространения и обобщения результатов деятельности педагогов пополнялась Методическая копилка, работа коллег заслушивалась на районных семинарах методических объединений учителей - предметников. Педагоги принимали активное участие в методических конкурсах, семинарах, мастер-классах, конференциях и совещаниях разного уровня.

**ВЫВОДЫ:** методическая работа ведётся на хорошем уровне: уроки учителей соответствуют современным требованиям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. В 2022 году поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно не прерывный,

постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

-не все учителя освоили и внедряют новые педагогические технологии и инновации в учебный процесс; - ещё недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и областном уровнях;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

-не полный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме;

-поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы ит.п.

-необходимо увеличить процент курсовой подготовки учителей по методическим вопросам инклюзивного образования;

-активизировать работу педагогических работников по созданию и обновлению собственных сайтов;

-усилить качество подготовки педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах с целью повышения результативности.

### **1.9.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда– 14 413;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда –5745 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдано за год
1	Учебная	5745	3680
2	Художественная	8399	2700
3	Справочная	229	72

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до определённой даты. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 80. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **1.10. Оценка материально-технической базы**

Территория образовательного учреждения. Земельный участок: общая площадь - 1641 кв.м. (базовая школа) , 19380 кв.м. (филиал). Вид права: постоянное (бессрочное) пользование требования к зданию образовательного учреждения. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы - № 27457000рег. №48.20.04.000.М.000204.04.17от04.04.2017

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 370 обучающихся (базовая): фактическая - 183 обучающихся; филиал с.Паршиновка проектная мощность – 320 обучающихся, фактическая – 53; ГДО наполняемость -20 дошкольников, фактическая - 8 дошкольников.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

4 кабинета начальных классов

– кабинет русского языка;

– кабинет математики;

– кабинет географии;

Кабинет истории

– компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал.

Заключен договор на обслуживание учащихся с ГУЗ «Добринская ЦРБ».

Имеется столовая, число посадочных мест – 96 .В соответствии с установленными

нормами обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой - удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеров -46: в компьютерном классе - 14 компьютеров, в кабинете директора – 1, у заместителей директора–2, старшей вожатой–1, библиотека–1, и.о. заведующей филиалом–1, завхоз–1, в учебных кабинетах-25.

Ноутбуков-36.

Проекторов-14

Интерактивных досок- 15

Принтеры-8

Сканеры-1

Цифровая видеокамера-2

МФУ-8

Доступ в Интернет–37мест

Скорость интернет–соединения-50 мб/с, фактическое –50мб\с

Для 76 обучающихся, проживающих в с. Чамлык – Никольское, с. Паршиновка, с.Ровенка, с. Алексеевка организован подвоз двумя единицами школьного транспорта: автобусами ПАЗ и «Газель». Ответственный за подвоз Паршинцев А.В. Транспорт находится в хорошем техническом состоянии.

Посадка и высадка детей производится на площадке перед школой, в населённых пунктах на специально оборудованных площадках. Автобусы прибывали в школу и отправлялись в населённые пункты по расписанию. Расписание подвоза строго выполнялось. Посадка детей в автобус производилась согласно приказу на закрепленное за каждым учеником место. В течение всего года проводились инструктажи с водителями, детьми и их родителями по правилам техники безопасности при движении, посадке и выхода из автобуса, а также по правилам поведения в транспортном средстве. Нарушений и аварийных ситуаций, а также случаев травмирования детей в течение года не было. Сбоев в организации подвоза, а, следовательно, и пропусков по причине недоставки детей в школу, не было. Ученики, проживающие в отдаленных сёлах, регулярно посещали занятия и успешно освоили школьную программу.

БОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль противопожарного состояния школы. В течение 2022 года регулярно проверялось техническое состояние школьного здания.

В 2022 году установлена охранная сигнализация ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Липецкой области».

Под постоянным контролем находились подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлены видеокамеры внутреннего и наружного слежения. В соответствии с планом работы школы проводились учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучались учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатывались на уроках физической культуры, ОБЖ, в походах. Педагоги и обслуживающий персонал школы своевременно прошли обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте. В школе действует пропускной режим. Допуск в школу посторонних лиц осуществлялся по предъявлению документов, удостоверяющих личность посетителя. Было организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся. Безопасность всех участников образовательного процесса регламентировалась локальными актами и нормативно-правовыми документами различного уровня.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС) 28 ноутбуков и ПФУ. В течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: мастер – класс «Марафон открытий», соревнования «Шашечный бой», викторина «Шахматы – умный спорт», лаборатория «Я поделюсь своим умением», акция «Всемирный День борьбы со СПИДом». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В 2022 году школой в рамках госстандарта приобретено 2 Smart телевизора, 2 музыкальных центра, 1 флипчарт, 1 интерактивный комплекс.

**ВЫВОД:** система безопасности жизнедеятельности школы функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО частично, требуется её пополнение и совершенствование. Укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение остаётся одной из главных задач администрации школы.

#### **Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык осуществляется за счет субсидий из регионального и муниципального бюджетов.

### **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период осеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Зимой количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до пяти. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась 41%.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык, предусматривающее учет следующих факторов: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности,

взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок. Большая часть родителей (до 85 %) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 14 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в МБОУ созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – до 11 %. При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей и степенью удовлетворенности: из родителей, имеющих высшее образование, 87% выразило удовлетворенность качеством образовательных услуг, а из родителей, имеющих среднее или среднее специальное образование – лишь 66%. Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение материально-технической базы. Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

41 Общие выводы и тенденции В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля,

самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса. Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

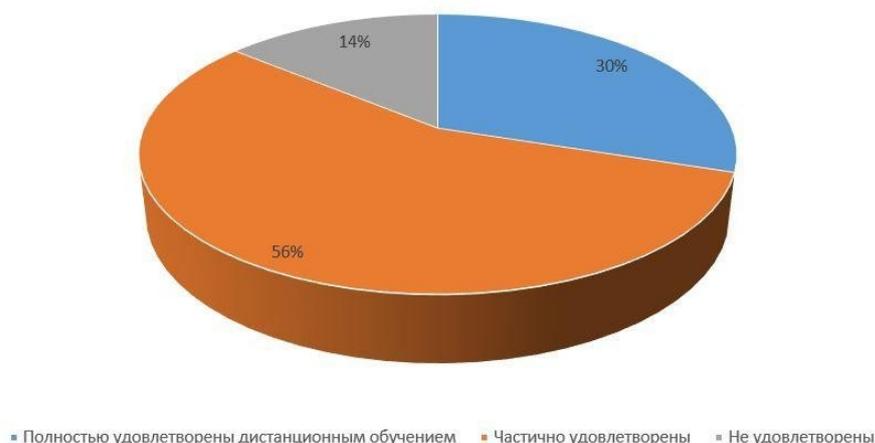
В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведу изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами
3. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
4. Применение личностно ориентированного подхода к обучающимся.

Результаты анкетирования «Психологический комфорт в школе» и «Оценка психологических условий школьной образовательной среды».

Исследование показало, что большинство наших респондентов оценивают уровень психологического комфорта в школе как допустимый, а 23% - как хороший. Около 21,1% отметили, что не испытывают психологического комфорта в школе. Результаты в группе девушек и юношей сопоставимы. Анализ результатов анкетирования показал, что по большинству исследуемых показателей преобладает средний уровень сформированности психологических условий, что может говорить о среднем (удовлетворительном) уровне качества образования в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык по мнению наших девятиклассников. Наиболее низкие показатели отмечены по показателю демократичности. Интенсивность учебного процесса (объем, сложность учебных заданий) для 25% оценивается как высокая, для 13,5% она не представляет сложности, но более 60% отметили средний уровень интенсивности нагрузки. Эмоционально-психологический климат (степень психологического комфорта учеников, особенности взаимоотношений с учителями, настроение коллектива) для 23% учеников рассматривается как благоприятный, для 55,8% - средний (удовлетворительный), а 21% оценили его как низкий (неблагоприятный). Наиболее выражены эти тенденции среди девушек. Удовлетворены процессом обучения в своей школе 19% учащихся в высокой степени, около 60% в средней. Уровень качества образовательных услуг как высокие отметили 25% учеников, более 50% оценили как средний уровень.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



## Раздел II

### Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей сомообследованию

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с. Талицкий Чамлык строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

11. МБОУ СШ с.Талицкий Чамлык обеспечивает необходимые условия обучающимся.

Реализация образовательным учреждением требований санитарно-гигиенически хнорм соответствует лицензионным требованиям. В МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

12. Материально-техническая база МБОУ СШ с.Талицкий Чамлык соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

13. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

14. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования, исходя из достигнутых конечных результатов.

15. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

Выявлены основные проблемы в результате самообследования:

- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение

инновационных педагогических практик;

- низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

**В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2023 год следующие:**

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.

3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

Совершенствование материально-технической базы. Результаты анализа показателей деятельности организации данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	237
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	114

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность(удельный вес)учащихся,успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек(процент)	65(35%)
СреднийбаллГИАвыпускников 9 классов порусскомуязыку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 классов по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность(удельный вес)выпускников 9классов, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 классов	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес)выпускников 9 классов, которые получили не удовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 классов	Человек(процент)	2(7%)
Численность(удельныйвес) выпускников 11класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников11класса	Человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников11класса	Человек(процент)	1(6,2%)

Численность(удельныйвес)выпускников 9 классов, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 классов	Человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11класса	Человек(процент)	1 (6,2%)
Численность (удельныйвес) выпускников 9 классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 классов	Человек(процент)	1(3,5%)
Численность (удельныйвес) выпускников 11класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников11класса	Человек(процент)	3(18,7%)
Численность (удельныйвес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек(процент)	212 (89%)
Численность (удельныйвес)учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров,конкурсов от общей численности обучающихся,в том числе:	Человек(процент)	72/ 35(%)
–регионального уровня		9/ (4%)
–федерального уровня		12/(5%)
–международного уровня		10/(3,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Численность(удельныйвес)учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек(процент)	0 (0%)

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (96%)
– с высшей		15 (45%)
– первой		15 (51%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		16 (44%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		17 (47%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процент)	35(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек(процент)	35(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота		да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	1	да
–медиаотеки	1	да
–средств сканирования и распознавания текста	1	да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров	1	да
–системы контроля распечатки материалов	1	да
Численность(удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности	100%	(100%)

обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	210

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.