

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Талицкий Чамлык Добринского муниципального района
Липецкой области**

**ПРИКАЗ
с. Талицкий Чамлык**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1E1A302DE34F2CDA1812F2D317EC0298
Владелец: Нестерова Наталья Николаевна
Действителен: с 19.08.2024 до 12.11.2025

15.04. 2025 г.

№ 48

Об утверждении отчета о результатах самообследования ОО за 2024 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», «Положением о проведении самообследования», на основании решения педагогического совета МБОУ СШ с.Талицкий Чамлык от 15.04.2025, протокол № 6,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык за 2024 год (приложение).

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Шабалкиной О.В. направить отчет о результатах самообследования МБОУ СШ с.Талицкий Чамлык за 2024 год в отдел образования администрации Добринского муниципального района до 19.04.2025.

3. Расевичу А.Н., учителю информатики, разместить отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ СШ с.Талицкий Чамлык за 2024 год на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Документы» до 19.04.2025.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы  Н.Н.Нестерова

С приказом ознакомлены:

№	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1	Шабалкина О.В.	15.04.2025	
2	Расевич А.Н.	15.04.2025	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.
Талицкий Чамлык Добринского муниципального района Липецкой области

Согласовано:

Педагогическим советом

Протокол №6 от 15.04.2025

Утверждаю:

Директор _____ Н. Н. Нестерова

Приказ от 15.04.2025 №48

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1E1A302DE34F2CDA1812F2D317EC0298
Владелец: Нестерова Наталья Николаевна
Действителен: с 19.08.2024 до 12.11.2025

**Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
школы с. Талицкий Чамлык Добринского муниципального
района Липецкой области за 2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	3
Раздел 1	Аналитическая часть	4
1.1	Общие сведения об организации	4-7
1.2.	Оценка системы управления организацией	7- 11
1.3	Оценка образовательной деятельности	11-62
1.4	Оценка организации учебного процесса	62-69
1.5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	69-97
1.6	Оценка востребованности выпускников	97-98
1.7.	Функционирование ВСОКО	98-102
1.8	Оценка качества кадрового обеспечения	102-104
1.9	Оценка качества учебно-методического обеспечения.	104-111
1.10	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	111-112
1.11	Оценка материально-технической базы	112-118
Раздел 2	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.	118-121
2.1	Задачи на 2025 год.	121-122

ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

Самообследованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с. Талицкий Чамлык проведено в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования: проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с. Талицкий Чамлык.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип:	Общеобразовательное учреждение
Учредитель:	Отдел образования администрации Добринского муниципального Района Липецкой области
Организационно-правовая форма:	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	399450, Липецкая область, Добринский район, с. Галицкий Чамлык, ул. Советская, д.41
Филиал	399451, Липецкая область, Добринский район, с. Паршиновка, ул. Центральная, д.25а
Контактная информация: телефон сайт e-mail	(47462)46-3-46 http://shcolatalica@ucoz.ru/shcolatalica@yandex.ru
Директор	Нестерова Наталия Николаевна, Почётный работник общего Образования РФ
Заместители	Шабалкина Ольга Вячеславовна Васнева Татьяна Валентиновна, Почётный работник общего образования РФ

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН 1024800568198	Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц: от 27.03.2017 года №2174827120477 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Липецкой области
ИНН 480004330	Реквизиты свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 00 15 26 089 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 Липецкой области (Территориальные рабочие места в Добринском районе Межрайонной инспекции Федеральной Налоговой службы №1 Липецкой области, 4804) 22.12.1998
Устав	Дата утверждения учредителем приказ от 29.08. 2017 № 194)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 48 ЛО 1 № 0001696 регистрационный №1519 от 04.04.2017 года, срок действия лицензии бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации выдано управлением образования и науки Липецкой области, серия 48А01 №0000541, регистрационный номер №269 от 30 мая 2017 г. (действительно до 29 апреля 2023 г.)
---	--

Самообследование за 2024 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа с. Талицкий Чамлык Липецкой области (далее МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование представлено за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. В самообследовании дана оценка содержания образовательной деятельности МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык, оцениваются условия и результаты реализации основных образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО.

В своей деятельности МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и управления образования и науки Липецкой области, нормативными документами отдела образования администрации Добринского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательных отношений. В школе уделяется приоритетное внимание созданию комфортных условий образовательной среды и повышению качества образования.

Вся документация образовательной организации: договоры с родителями, личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы книги приказов, учёта личного состава - находятся в удовлетворительном состоянии. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Дошкольное образование	образовательный	4

2	1уровень	Начальное общее образование	общеобразовательный	4
3	2уровень	Основное общее образование	общеобразовательный	5
4	3уровень	Среднее общее образование	общеобразовательный	2

Также МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью умеренной, вариант 2, ФГОС обучающихся с УО и дополнительные общеразвивающие программы.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык являются Программа развития на 2025-2029 годы, принятая Управляющим Советом МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык, и основные образовательные программы

дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация Программы развития МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык в 2025 году нацелена на решение следующих учебно – воспитательных задач:

Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»;

- Определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;

- Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;

- Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических),

обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; Реализовать систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

- Развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;

- Расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении,

Реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;

- Обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Эффективность управления МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык обеспечивается компетентностью, оперативностью и гибкостью принимаемых административных решений. Управление осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы действует следующая структура управления:

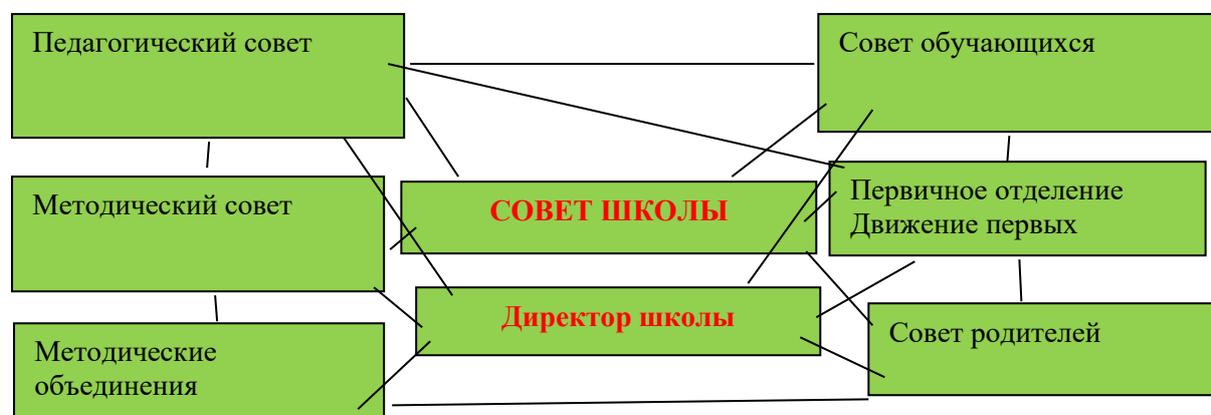


Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет общее руководство школой; • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; • утверждает штатное расписание, отчётные документы организации.
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает вопросы развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> •Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> •Анализирует результаты образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. •Координирует деятельность методических объединений. •Организует проведение школьных олимпиад, научно-практических конференций, методических конкурсов и предметных месячников. •Поводит экспертизы рабочих программ и методических материалов, состояния и результативности методической службы. •Организует инновационную работу.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> •<u>Оказывает помощь:</u> <ul style="list-style-type: none"> -семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми среднего общего образования; -классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; -администрации - в организации и проведении родительских собраний. • Контролирует совместно с администрацией организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся. • Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей), работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации общеобразовательной организации. • Координирует деятельность родительских комитетов классов. • Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает и формулирует мнение обучающихся в органах управления ОО. • Представляет позицию обучающихся в органах управления ОО. • Разрабатывает предложения по организации внеурочной деятельности обучающихся. • Проводит встречи с руководством не реже одного раза в четверть. • Совместно с педагогом – психологом проводит среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни школы. • Направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах по вопросам, относящимся к компетенции совета. • Организует работу общественных приемных совета, сбор предложений обучающихся, проводит открытые слушания, ставит вопросы о решении проблем, поднятых обучающимися, руководством или органами управления школой. • Участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса. • Иницирует предложения интересных дел обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:

ШМО учителей начальной школы

ШМО учителей гуманитарного цикла

ШМО учителей естественно-математического цикла

ШМО учителей эстетического цикла

ШМО учителей истории и географии

ШМО физической культуры и ОБЗР

Коллегиальными органами управления по-прежнему остаются Общее собрание работников учреждения, Совет школы, педагогический совет и Совет родителей, которые активно продолжают сотрудничать с администрацией школы и педколлективом. Ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся и Советом лидеров «Движения первых». Кроме того, к органам самоуправления можно отнести и педагогические сообщества: методический совет, методические объединения, творческие группы, малые педсоветы.

В 2024 году было проведено 2 общих собрания работников учреждения, на которых обсуждались вопросы техники безопасности труда работников учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, в том числе антитеррористической защищённости; качество питания школьников, рассматривались ходатайства о награждении педагогических работников школы.

Высшим общественно-педагогическим органом управления образовательным процессом является Совет школы – объединение представителей общественности, родителей, обучающихся и педагогов. На его заседаниях рассматривались наиболее значимые проблемы: организация горячего питания и подвоза школьников, работа с детьми девиантного поведения, укрепление материальной базы, итоги финансово-хозяйственной деятельности, организация внеурочной деятельности и другие.

Ученическое самоуправление является одним из действенных средств формирования личности школьника. Орган ученического самоуправления - Совет обучающихся - занимает заметное место в системе управления школой. Наиболее значимыми видами деятельности Совета обучающихся в 2024 году были: организация деятельности волонтерского отряда, проведение предметных недель, организация благотворительных акций и всех общешкольных мероприятий, работа школьников по благоустройству села, очистке родников, парков и территорий водоёмов, оказание помощи престарелым жителям села, ветеранам ВоВ и ветеранам педагогического труда. Но качество школьного самоуправления необходимо повышать. На сегодня самую активную роль в жизни школьного сообщества играют старшеклассники. Но завтра они покинут стены школы. А смена растёт инертная, всё более интересующаяся цифровыми технологиями в ущерб реальным делам. Перед педагогическим коллективом поставлена задача воспитания лидерских качеств у обучающихся младшего школьного возраста.

Большая роль в формировании единого образовательного пространства принадлежит общешкольному Совету родителей и родительским комитетам классов. Семья постепенно меняет позицию пассивного участника образовательных отношений на позицию активного лидера.

В 2024 учебном году родители активно вовлекались в образовательную деятельность школы: участвовали в совместных творческих делах, оказывали помощь в укреплении материально-технической базы, принимали участие в родительском патруле, в работе Совета по профилактике правонарушений, в мероприятиях по охране жизни и здоровья обучающихся, организации питания, выступали в роли общественных наблюдателей при проведении ВсОШ, итогового сочинения в 11 классе,

итогового собеседования в 9 классах.

Одной из главных форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже 1 раза в четверть. В 2024 году проведено 107 классных родительских собраний в различных форматах, 2 общешкольных. Большая часть собраний проведена в режиме реального времени. В случае необходимости с целью недопущения заражения ОРВИ классные руководители проводили собрания в дистанционном режиме. Процент участия родителей в среднем составил 76 %. Классными руководителями проведено 223 посещения обучающихся на дому, в том числе 173 посещения детей из неблагополучных семей. Было продолжено тесное сотрудничество педагога - психолога и социального педагога школы с родителями обучающихся.

Регулярно проводилось анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворённости работой ОУ, качеством горячего питания, качеством обучения и воспитания, режимом работы школы, качеством организации дополнительного образования и др.

Механизм управления ОУ функционирует в течение многих лет достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между Советом школы, администрацией, органами ученического самоуправления, учителями и родителями обучающихся. В 2024 году деятельность педагогического коллектива и обслуживающего персонала была чётко скоординирована и носила системный характер. Школой продолжено сетевое взаимодействие с муниципальными социальными структурами: межпоселенческим центром культуры и досуга, Центром занятости населения, МУЗ Добринская ЦРБ, детско-юношеским центром «Ритм», спортивной школой, музыкальной школой, плавательным бассейном «Жемчужина», школой искусств, которые принимают активное участие в воспитании подрастающего поколения.

Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью в 2024 году составила 93 % (было 92%), что на 2 % ниже, чем удовлетворённость их родителей. В целом же удовлетворенность участников образовательных отношений в течение многих лет остаётся на уровне 90% и выше. Благоприятная, комфортная среда для обучающихся восстановлена через возможность проводить внеклассные мероприятия, посещать спортивные секции, обновление внешнего и внутреннего вида помещений.

Положительные данные анкетирования –это результат совместных усилий педагогического коллектива, родителей, учредителя и общественности по созданию привлекательности учебно-воспитательного процесса.

Администрация ОУ предполагает дальнейшее развитие общественной составляющей управления образовательным учреждением и расширение общественной экспертизы качества образования.

В 2024 году в системе управления школой были продолжены организационные изменения в связи с внедрением дистанционного формата работы. Для быстрого информирования и сбора информации в учреждении, в том числе в подразделении ГДО функционировали различные чаты (классные, родительские, педагогические, административные) на площадке Сферума. Продолжено ведение электронного документооборота.

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу ОУ. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся,

родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

По итогам 2024 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, удовлетворяющая запросы всех участников образовательных отношений. Проблемным вопросом остаётся недостаточная активность членов Совета школы в участии в управлении ОУ. В следующем году необходимо повысить активность этой структурной единицы управления образовательной организации, в том числе через открытость и доступность информации о структуре и органах управления образовательной организацией для широкого круга лиц.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООС и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООС и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООС и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООС и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	83
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	110
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	0
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	34

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 227 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- СИПР
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Информационная безопасность

Информационная безопасности детей в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык уделяется большое внимание информационной безопасности. На сайте школы имеется специальный раздел, который посвящён данной теме. В данном разделе представлены памятки для учащихся и родителей, правила использования сети интернет. В Школе проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировано содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов или внеклассных занятий. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОУ в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. С 19.12.2023 вступили в силу изменения, внесенные в статью 43 Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", устанавливающей права и обязанности обучающихся. Введен запрет на использование обучающимися мобильных телефонов во время учебных занятий в школах.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

№	Профиль	Предметы изучаемые на углубленном уровне
1	Универсальный	История математика

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением интеллекта –12(5,3%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1).
- СИПР.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. По заявлениям родителей часть предметов дети с ОВЗ изучают индивидуально, остальные изучают совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2024 году таких детей было 12 человек.

В школе обучаются 5 человек детей-инвалидов. Двое обучались по общеобразовательной программе; 2 человека – по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся для детей с легкой умственной отсталостью, 1 человек - СИПР. 9 человек обучаются индивидуально, с частичной

инклюзией. Из них 6 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся лёгкой умственной отсталостью, 1 вариант ФГОС, для двух обучающихся разработана СИПР, один ученик осваивает адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1

Индивидуальное обучение предоставляется бесплатно каждому обучающемуся по индивидуальному плану в объеме: 1- 4 классы- 21-23 часа, 5-9 классы –29-30 часов. Учебный план по желанию родителей и обучающихся составлялся для каждого ребёнка индивидуально: увеличивалось количество часов на интересующие детей предметы. Специальные корректирующие занятия с детьми в полном объёме проводили педагог – психолог, дефектолог и логопед. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся.

Вывод:

1. Школа работает в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.
2. Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО соответствуют федеральным образовательным программам.
3. Учебный план соответствует федеральному учебному плану, по часам и практической части выполнен в полном объёме.
4. Все 100% обучающихся осваивают образовательные программы в соответствии со своими потребностями.
5. Осуществляется контроль за объёмом домашних заданий

Воспитательная работа

Система воспитания МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык включает 19 классных коллективов, «Движение первых», школьный спортивный клуб «Олимп», Совет учащихся школы, добровольческий отряд «Данко», отряд ЮИД «Вирази», экологический отряд «Эрон», оздоровительные лагеря, формируемые в каникулярный период, школьные кружки и секции.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2024 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно - воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина. Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных

мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год. В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системно - деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

– Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить приоритеты с примерами героизма.

Основные традиции воспитания:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Никольскими храмами с. Паршиновка и с. Чамлык – Никольское, Косьмы и Доминиана с. Талицкий Чамлык, краеведческими музеями Добринского района, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового

образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумага – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: Праздники «Первого» и «Последнего» звонка, Праздник ко дню учителя, 8 марта, 23 февраля; День самоуправления, День пожилых людей, День детей с особенностями в развитии, Новогодняя елка, Праздник «Масленица». Мероприятия в честь празднования Дня Победы Профилактическая операция «Внимание – Дети!»

Вывод: за время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в образовательной организации, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год.

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Уроки, соответствующие требованиям ФГОС, ориентированы на стандарты нового поколения. Обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает правильно сформулировать практические цели.

Развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к

пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

Применение современных технологий: ИКТ, исследовательская, проектная. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: выступают на педагогических советах, на заседаниях РМО, проводят мастер - классы. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся налажена связь с учителями-предметниками. Ежедневно проводился контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Проводились, согласно плану, уроки: Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности; Всероссийский урок энергосбережения#Вместеярче; Уроки толерантности: «В дружбе сила»; Гагаринский урок «Космос – это мы» и другие.

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников. В целях предотвращения заболеваний организована ежедневная уборка кабинетов, по графику работают рециркуляторы, на переменах - проветривание кабинетов. Проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Воспитательные цели урока у 100% педагогов: формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально - психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально - волевых).

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть учащиеся, посещающие школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Дежурные проводят рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

Вывод. **Как видим, педагоги** понимают, какими должны быть критерии результативности урока в рамках ФГОС:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

Модуль 2. «Классное руководство».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. В школе функционирует методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Управление работой осуществляется руководителем МО классных руководителей – Расевич Е.И., заместителем директора по ВР. Методическое объединение состоит из 19

классных руководителей. На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическая работа проходила в форме заседаний, состоящих из 2-х частей: теоретической и практической. На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности. Акцент бы сделан на активизации работы по организации ученического самоуправления. Особое внимание было уделено результатам мониторинга и коррекции психоэмоционального состояния обучающихся, организации профилактики буллинга среди школьников, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи. Вывод: Классный руководитель является ключевым лицом, на которого возлагаются задачи воспитания учащихся вверенного ему класса: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания; духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с психологической службой школы, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы. Уделить особое внимание развитию классного школьного самоуправления.

Модуль 3. «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно - научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно - спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 года.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Название	Режима работы	ФИО руководителя	Класс/Количество обучающихся
Начальное общее образование			
«Разговор о важном»	1- 4 классы	понедельник	8.30. - 9.00. 83
«Финансовая грамотность»	1 - 4 классы	четверг	8.30.- 9.00.
«Здоровье – это здорово»	Вторник	12.20. – 12.50.13.00.- 13.30.	Завьялова Л.В. 1а/8
«Учусь читать»	среда	12.20. - 13-05	Любимова С.Д. 16/8
«Считалочка»	пятница	12.20. - 13-05	Любимова С.Д. 16/8
«Хочу всё знать»	Вторник – Пятница -	13.15.- 14.00 12.20.-13.05.	Черникова Л.В. 2а/16
«Волшебные краски»	вторник	12.20-13.05	Чиркова С. С. 26/5
«Умники и умницы»	среда	12.20-13-05	Чиркова С. С. 26/5
«Здоровейка»	Пятница	12.20.-13.05. 13.15. – 14.00	Фоменко Г.М. 2а/17
«Занимательная грамматика»	Вторник	13.15 –14.00.	Киньшина Е.И. 4а/23
«Физкультура»	Вторник	11.20. - 12.05.	Севостьянова Т.И. 4а/23
«Почемучки»	среда	13.10 - 13.55	Жукова О. В. 46/6
«Физкульт-ура»	вторник	12.20-13.05	Дуров М. Н. 46/6
Основное общее образование			
«Разговор о важном»	5 - 9 классы	понедельник	8.30. - 9.00. 110
«Россия – мои горизонты»	6 - 9 классы	четверг	8.30. - 9.00.
«Финансовая грамотность»	четверг	8.30 – 9.00.	Тонких О. А. 5а/15
«Волшебная кисточка»	пятница	13.15.- 14.00. 14.05.- 14.50.	Луценко О.Н. 5а/15
«Волшебная кисточка»	среда	14.05.- 14.50	Луценко О.Н. 6а/20

«Финансовая грамотность»	четверг	8.30 – 9.15.	Тонких О. А.	6а/20
«Музейный час»	вторник	15.00.- 15.45	Тонких О.А.	7а/10
Яндекс. Информатика	среда	13.15.- 14.00.	Расевич А. Н.	7а/10
«Сделай сам»	понедельник пятница	14.00. – 14.45. 13.05.- 13.50.	Гнездилова Г.А.	8а/21
Яндекс. Информатика	четверг	14.45.- 15.30.	Расевич А. Н.	9а/11
«В мире орфографии и пунктуации»	вторник	14.00-14.45	Комарова Н.А.	9а/11
Среднее общее образование важном» 10 – 11 классы		понедельник четверг	8.30.- 9.00. 8.30. - 9.00.	34 «Россия – мои горизонты» «Разговоры о
«Семьеведение»	среда	15.00.- 15.45.	Михайлова Р.В.	11/17
«Семьеведение»	четверг	14.45. – 15.30.	Расевич Е.И.	10/17
«Подготовка к ЕГЭ»	суббота	9.00.- 9.45. 9.55. – 10.40	Тонких О.А.	11/17 0/17

Школьные кружки:

Название	Режима работы	ФИО руководителя	Количество обучающихся
«Яндекс. Лицей»	понедельник	Расевич А.Н.	8
«Вязание»	четверг 15.15.- 16.00	Михайлова Р.В.	15
«О.Ф.П.»	среда 14.20.- 15.05.	Севостьянова Т.И.	15
«Шахматы»	понедельник 13.30.- 14.15.	Паршинцев А. В.	15
Хоровой		Расевич Е.И.	20
«Фантазия»	пятница 14.05.- 14.50	Васнева Т.В.	16
«Точка роста»			
«Шахматы»	суббота 9.55.- 10.40.	Расевич А.Н.	15
«Основы робототехники»	четверг 15.40. – 16.25.	Гнездилова Г.А.	15
«Школа БПЛА»	понедельник 15.40. – 16.25.	Гнездилова Г.А.	15

Выводы: 100 % обучающихся охвачены программами внеурочной деятельности.

- Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;

- Внеурочная деятельность охватывает все направления;
 - Занятия проходят в живой интересной форме.
 - Педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
 - 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения;
 - обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.
- Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%.
- Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников;
- технологии занятий работают на образовательный результат.
 - Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
 - Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
 - Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям;
 - Отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности учителей начальной школы. В целом, систему внеурочной деятельности в школе можно считать удовлетворительной

Модуль 4. «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения школьников в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, классного руководителя. Ученическое самоуправление в Школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу Совета старшеклассников, состоящего из старост всех классов;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

№ п/п	Направление	Содержание деятельности
1	Представительское направление	участие Совета старшеклассников в обсуждении проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам жизни школы; участие в работе органов лицейского самоуправления.
2	Информационное направление	информирование обучающихся о деятельности Совета. информирование о проблемах и путях их решения.
3	Организаторское направление	поддержка социально-значимых и иных инициатив учащихся; развитие досуговой деятельности учащихся.
4	Правозащитное направление	правовое просвещение обучающихся; защита прав учащихся.
5	Направление конфликт-менеджмента (служба примирения)	посредничество в разрешении конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с психолого - педагогической службой школы.
6	Шефское направление	организация шефства старших над младшими; организация волонтерской деятельности.
7	Направление внешних связей	организация сетевого взаимодействия с государственными и общественными организациями («Движение первых», Юнармия и т.д.); привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

Показателем эффективности ученического самоуправления школы является формирование и развитие у обучающихся гражданской активности, которая проявляется в процессе организации и участия в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах.

Уровень класса:

- Высшим органом самоуправления является Собрание класса.

Собрание класса:

- 1) определяет перспективы развития и основные направления жизни класса;
- 2) обсуждает вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения;
- 3) совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план работы;
- 4) высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса;
- 5) избирает старосту класса, актив класса, определяет сроки их полномочий;

- Актив класса призван координировать работу классного коллектива с работой органов ученического самоуправления школы и классных руководителей:

- 1) организует выполнение решений собраний класса;

- 2) обеспечивает дисциплину и порядок в классе, соблюдение прав учащихся;
- 3) организует помощь учащимся в учебе;
- 4) готовит и проводит мероприятия, собрания класса;
- 5) отражает всю информацию о работе в классном уголке.

Анализ деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Индивидуальный уровень:

- участие обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и классных проектов, образовательных событий, соревнований и т.д.;
- участие в работе органов самоуправления класса, Совета учащихся и общественных объединений;
- участие в дежурстве по классу и школе, в социальных и экологических акциях.

Анализ индивидуального участия обучающихся в общешкольных и классных делах, во внеурочной деятельности осуществляется через Портфолио достижений.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении Дней здоровья, Праздника Осени, новогодних праздников, подготовка концертной программы ко «Дню учителя». Старшеклассники Совета профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия, участие в подготовке к новогодним праздникам.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД «Вирази», добровольческий отряд «Данко», экологический отряд «Эрон», два отряда «Юнармия». Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

На современном этапе развития педагогики детское самоуправление является обязательным компонентом работы, регулируемой ФГОС и Уставом учреждения. В организации детского самоуправления принимают участие практически все педагогические сотрудники. При этом роль каждого из них определяется конкретной ситуацией. Для эффективной работы учащихся в рамках детского самоуправления необходимо развитие определённых качеств их личности: лидерских качеств, энергичности, целеустремлённости, высокой самоорганизации, эрудированности, трудолюбия. Выбор форм детского самоуправления необходимо осуществлять с учётом их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей. Роль влияния дополнительного образования на развитие форм детского самоуправления определяется главным образом уровнем его организации. Большое значение для развития форм детского самоуправления имеет вовлечение детей в исследовательскую работу.

Вывод: Анализ деятельности данного модуля воспитания показал, что работу в данном направлении требуется развивать. Детское самоуправление в школе находится на средней стадии развития. Совершенствовать деятельность - ориентированный подход в организации детского самоуправления.

Модуль 5. «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. В школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, а также через родительские чаты (общешкольный, классные), и официальный канал школы на платформе «Сферум».

Работа с родителями - один из труднейших участков в деятельности учителя. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики. Педагог не может работать без взаимодействия с родителями, как и родители, воспитывая своих детей, не могут обойтись без школы, без классного руководителя, без учителя – предметника. Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираться на их помощь и поддержку. Не зная (или плохо зная) учеников и их родителей, не создав дружных отношений, невозможно решать задачи обучения и воспитания детей. Первый шаг – это налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей. Второй - привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это помогает расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставляет новые возможности для коммуникации с взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации. И третий - повышение педагогической грамотности родителей. Это позволяет оказать помощь в организации эффективного воспитательного процесса в школе, избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, помогает установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

На индивидуальном уровне: помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. На индивидуальном уровне работы с родителями и законными представителями школьников входят следующие виды:

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости (наблюдение, индивидуальная беседа,

- тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье);
- метод ранжирования (сюда нужно отнести нашу школьную методику «Развивающие беседы»);
 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (в нашей школе - совет профилактики);
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Имеются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями на групповом уровне. Остановлюсь на тех, которые в нашей школе работают и какие могут быть применимы на будущее.

1. Участие родителей в управлении школой: Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника». Очень хорошо, когда на собрании на обозначенную тему есть заранее подготовленные классным руководителем родители, которые исходя из своего семейного опыта могут рассказать о решении той или иной проблемы.

3. Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

4. Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом.

5. Общешкольные родительские собрания – у нас они иногда проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

6. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов. Самым важным является выстраивание доверительных отношений и работу с родителями учащихся, так, чтобы не навредить ученику. Просветительская работа на родительских собраниях проводилась в очном режиме.

В рамках взаимодействия образовательной организации с Министерством образования и молодежной политики Липецкой области и областным родительским комитетом

законным представителям обучающихся школы было предложено в течение года поучаствовать в областных, всероссийских родительских онлайн-собраниях.

На уровне класса, школы родительские комитеты участвовали в организации праздников, соревнований, просветительских мероприятий. Помогали организовывать выставки семейного творчества к праздникам, юбилейным датам, походы выходного дня, спортивный праздник «Веселые старты», классные новогодние вечера, мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта, смотр строя и песни, подготовка и организация праздника «Последний звонок», выпускных вечеров в 9, 11-х классах, классных часов профорIENTATIONной направленности.

С целью определения удовлетворенности родителей (законных представителей) качество образовательного процесса МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык систематически проводятся онлайн-анкетирования. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с предыдущими годами. Семья – это та среда жизни, развития и воспитания, в которой закладываются основы личности, поэтому классному руководителю необходимо заинтересовать родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей. Нужно чаще приглашать родителей на дни открытых дверей, открытые уроки, сделать максимально прозрачным процесс обучения и воспитания детей в школе.

Вывод: В школе создан благоприятный климат для взаимодействия с родителями: установлены доверительные и партнерские отношения, налажены взаимопонимание и согласованное взаимодействие. Проведённое исследование показывает, что родители в целом положительно относятся к школе, доверяют педагогам.
Проблема: 1. Низкая посещаемость родителями классных родительских собраний.
2. Небольшое количество родителей оказывают реальную помощь классным руководителям.
3. Недостаточное внимание родителей к проблемам детей из-за занятости на работе.

Модуль 6. «ПрофорIENTATIONция»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорIENTATIONция» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорIENTATIONции, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорIENTATIONционно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную, составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профорIENTATIONционных занятий «Россия - мои горизонты», направленных на подготовку учащихся 6-9 классов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В рамках классных часов, профорIENTATIONционных и профилактических мероприятий учащиеся школы встречаются с представителями разных профессий, в том числе и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи

военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык продолжает функционировать модель профориентационной деятельности. Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента. Ранняя профориентационная помощь каждому учащемуся 6–11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений. Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическими рекомендациями. В 8–11 классах в ноябре проведены внутренние родительские собрания с использованием материалов Всероссийских собраний. ФОП закрепила основные (инвариантные модули) и среди них обязательным модулем указана «Профориентация». Профориентационная работа реализуется в различных формах. Реализация профильного обучения с углубленным изучением учебных предметов, уроки/занятие по профориентации «Россия - мои горизонты». Экскурсии, использование ресурсов платформы «Билет в будущее», на основе дополнительного образования детей (кружки, секции, факультативы), взаимодействие с родителями. В МБОУСШ с. Талицкий Чамлык прошла серия классных часов по профориентации в каждом классе, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям, 100% обучающихся участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в тематической викторине. Школьники с интересом отвечали на все вопросы, проявили смекалку и показали высокий уровень знаний истории родного края, туристических достопримечательностей.

Выводы: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. В школе ведётся системная работа по профориентации, но пока не хватает экскурсий на предприятия, активного посещения дней открытых дверей. Следует усилить работу в этом направлении.

Модуль 7. «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Они обеспечивают вовлеченность всех участников образовательного процесса и способствуют формированию ответственного отношения к происходящему в ОО.

На внешкольном уровне приоритетными являются следующие направления:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- т спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в

деятельную заботу об окружающих, организуемые совместно с семьями обучающихся;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне приоритетными являются следующие направления:

- однодневные походы, комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все учащиеся школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. В рамках модуля организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ; проведены фестивали: коллективное исполнение гимна России, патриотической песни; Благотворительная акции: «Подари тепло герою», «Подари книгу». Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы; акция «Письма участникам СВО»; спортивные состязания, праздники, фестивали, акции: всероссийские спортивные игры школьников «Весёлые старты»; всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; региональные фестивали школьных музеев; конференция «Малые реки Липецкой области и др.

В рамках гражданско - патриотического воспитания проведены следующие мероприятия: уроки мужества, тематические уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры в рамках Дня знаний; классные часы по темам «День жертв трагедии в Беслане»; День солидарности в борьбе с терроризмом; классные часы, посвященные Дню народного единства; встречи с ветеранами, офицерами РА, ветеранами Афганистана, Чечни, участниками СВО. Показателем эффективности гражданско - патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях и разнообразных творческих конкурсах: «Милосердие», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Я желаю ветерану...», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Вахта Памяти», участие в акции «Голубь мира», общешкольная акция памяти с запуском белых шаров «Мы помним. Мы скорбим».

Гражданско - патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея - развитие творческой самостоятельности, общественной активности,

патриотического, нравственного и трудового воспитания через поисковую работу. В течение года ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов.

Продолжилась реализация проекта «Разговоры о важном». В рамках программы «Россия – мои горизонты» каждый четверг ученикам 6–11-х классов рассказывают о востребованных профессиях на рынке труда и предлагают примерить на себя ту или иную профессию. Методические рекомендации и видеоматериалы публикуются для каждого класса на официальном сайте «Билет в будущее». Цель: познакомить школьников с инженерными профессиями, обозначить важность сферы строительства, а также определить основные качества и навыки, которые необходимы для успешной работы.

Организация и проведение мероприятий, имеющих развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность». Уделяется особое внимание выявлению творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к традициям и обычаям, культуре поведения. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: Линейка, посвящённая Дню знаний; -Выставка «Дары Осени»; - КТД «День учителя»; - Концерт- поздравление пожилым людям; - КТД «День Матери»; - КТД «Новый год». -
- КТД к 8 марта.

Обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных и региональных этапах конкурсов духовно-нравственной направленности: «Россия – моё Отечество», «Малая родина моя», конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества, муниципальный этап конкурса «Живая классика»; «Вместо елки – букет!». В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся: олимпиадное движение; деятельность научного общества обучающихся; участие в различных предметных конкурсах, научно-практическая конференция школьников по предметам. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль по состоянию техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по волейболу,

баскетболу. Экологическая работа – это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Обучающиеся школы участвовали в акциях: « День птиц», «Покормите птиц зимою», «Кормушка», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией. В рамках экологического воспитания проведена Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе».

Вывод. Анализ показал, что работа в данном направлении ведётся успешно и её необходимо развивать и совершенствовать. Она способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Необходимо продолжить вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)/
Оказание индивидуальной помощи учащимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Модуль 8. «Организация предметно - эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной–символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) ;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской–Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства–позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности через исполнение гимна Российской Федерации;

разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации для общественно гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

уголка воинской славы, памятных стендов;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (коридоров), содержащих в

доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно - нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной-организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, – церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих-внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вывод: Предметно - эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития:

- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения, необходима дальнейшая непрерывная работа.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

В начале 2024 года был разработан план мероприятий, направленный на сохранение здоровья обучающихся. Согласно этому плану в течение года:

- внедрялись здоровьесберегающие технологии в учебный процесс (игровые методики, динамические паузы во время уроков и т.д);
- проводились тематические классные часы по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя, психотропных веществ, основам здорового питания, здоровым привычкам, основам безопасности и др. ;
- проводились Дни здоровья (апрель, октябрь);
- учащиеся участвовали в конкурсах, проектах, акциях;
- регулярно психологом проводятся занятия, тренинги по развитию стрессоустойчивости у детей и подростков;

- работа с родителями по популяризации ЗОЖ проводится через родительские собрания, классные часы с присутствием родителей, спортивно-культурные мероприятия.
- оснащение материально-технической базы (приобретение спортивного инвентаря, ремонт общеобразовательной организации с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками. Совет осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает уровень преступности и правонарушений среди обучающихся;
- выявляет детей «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ;
- определяет причины и мотивы антиобщественного поведения обучающихся;
- изучает состояние профилактической деятельности обучающей организации, эффективность проводимых мероприятий.

Совет осуществляет непосредственную деятельность по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни:

- определяет план индивидуальной профилактической работы с обучающимися и представляет его на утверждение директору общеобразовательной организации;
- принимает решение об организации коррекционной работы как в отношении обучающегося, так и в отношении родителей (законных представителей) и/или семьи несовершеннолетнего, если она не справляется со своими обязанностями по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего;
- направляет в случае необходимости обучающегося или его родителей (законных представителей) на консультации к специалистам (психологу, врачу-наркологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);
- организует диагностическую и коррекционную работу при отсутствии педагога-психолога; - осуществляет постановку и снятие обучающегося с внутреннего учёта в общеобразовательной организации;
- осуществляет контроль выполнения индивидуальных коррекционных программ и программ сопровождения; спортивной площадки).

В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни. Это коллегиальный орган, целью которого является планирование и организация проведения профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, наркомании, антиобщественных действий), координация действий.

- организует в особо сложных случаях индивидуальное шефство над обучающимся;
- вовлекает обучающихся «группы риска» в объединения дополнительного образования детей, проведение коллективных творческих дел, мероприятий, летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в общеобразовательной организации;
- заслушивает на своих заседаниях отчёты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлечённых к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы;
- информирует директора образовательной организации о состоянии проводимой работы с несовершеннолетними;
- определяет сроки проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

Совет осуществляет организационную деятельность:

- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;
- при отсутствии положительных результатов в проводимой работе информирует об этом директора образовательной организации, инициирует принятие постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления о проведение индивидуальной профилактической работы с привлечением специалистов других ведомств в соответствии со ст. 6 Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления, органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учёта

- реабилитированных обучающихся; - выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета общеобразовательной организации и для принятия решения его руководством;
- реализует на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения аддиктивного (зависимого) поведения обучающихся;
- оказывает помощь в работе педагогам, классным руководителям, закреплённым за обучающимися «группы риска»;
- реализует на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения аддиктивного (зависимого) поведения обучающихся;
- ведет работу с родителями (законными представителями), направленную на информирование о случаях наркотизации обучающихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимостей, профилактику социально - негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни;
- организует информационно-просветительскую работу среди обучающихся;
- организует обучение педагогического коллектива современным формам и методам профилактической деятельности; - проводит профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы, организует выставки и другие формы профилактической работы.

Работа по профилактике детских правонарушений и преступлений опирается на выстраивание системы взаимоотношений с социальными партнерами, которые помогают нашей школе в обеспечении всеобуча учащихся, решении проблем профилактики социальных отклонений в поведении детей, родителей, имеющих склонность к употреблению алкоголя. На протяжении многих лет школа сотрудничает со многими организациями, учреждениями: ЦЗН, ПДН ОВД, КДН и ЗП, учреждения дополнительного образования и другие. Согласно этим планам проводится регулярная профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащимися школы.

Вывод: Работу в рамках этого модуля можно считать одной из самых плодотворных, и как следствие, число правонарушений сведено к минимуму. По сравнению с предыдущими периодами, здоровьесберегательная грамотность детей, знания по ПДД, ППБ, безопасности в Интернете и т. д. намного выросла. На различных видах учёта никто не состоит.

Модуль Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
- участие представителей организаций - партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:
 - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,
 - внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций - партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, республики, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
 - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому

взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребёнка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вывод: в течение года проводилась совместная работа с организациями-партнёрами, такими как МАУК с. Талицкий Чамлык, сельская библиотека, ФАП и другими, но следует расширять сетевое взаимодействие в будущем, выходить на уровень района и области.

Модуль «Детские общественные объединения».

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения. Детские общественные объединения ориентированы на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств.

Наименование	Направление деятельности
«Движение первых»	Реализация системы школьного самоуправления
Волонтерский отряд «Данко»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Музейная педагогика	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся.
ЮИД «Выражи»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Подразделение «ДЮП»	- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной

	<p>ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Экологический отряд «Эрон»	<ul style="list-style-type: none"> - содействие ОО в работе по экологическому воспитанию среди несовершеннолетних; - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, конкурсах и соревнованиях отрядов.
Школьный спортивный клуб «Олимп»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

Выводы: На основе личностно-ориентированного подхода при обучении данного модуля используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения; педагогика сотрудничества; технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

Модуль «Школьные медиа».

Социальное медиа в школе – это совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеоинформации. Так называемый контент. Юные журналисты, телеведущие и корреспонденты могут попробовать себя в деле работы со СМИ разного уровня – от школьных стенгазет и радио до возможности публикации в печатных изданиях другого уровня. Будущие представители сферы интернет-технологий проявляют себя в деле продвижения молодежного контента в социальных сетях, создания видеороликов и мультимедиа.

Главная цель данного модуля воспитательной работы - это способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Также данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своей земли – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Школьная газета «Школьный меридиан» несёт большую смысловую нагрузку, на её страницах организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Воспитывающие ситуации и деятельность могут носить повседневный, рядовой, даже рутинный характер. Однако в каждом ребёнке живет потребность уйти от монотонного однообразия будней, он стремится к необычному, яркому, интересному. Крупные дозы воспитания как раз и удовлетворяют эту потребность, превращая факт школьного быта в событие, остающееся в памяти надолго. Поэтому важно выделить в плане воспитательной работы самые важные дела, которые станут такими событиями и для детей, и для взрослых. В настоящее время идет большая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьное медиа может служить популяризатором и катализатором новых идей.

То есть информационное поле необходимо засеять плодородными семенами! И такие у нас нашлись. С активистами «Движение первых» школы в рамках социального сообщества школы мы придумали запустить новый проект «школьное ТВ», причем, за выпуск телевизионных передач взялись инициативные группы ребят, среди которых хочется отметить Татьяну Дзукаеву, Александру Татаринцеву, Ульяну Попову, Ирину Комарову, Софью Токмаков. Благодаря этим ребятам формат передач обрисовался, и она нашла свое лицо: уникальная заставка, титры, ведущие... И темы для передач нашлись без труда: если вначале планировалось транслировать школьные новости, то позже мы поняли, что круг наших интересов намного шире – так появились и тематические передачи, посвященные, например, Конституции России, памяти жертв Холокоста, Дню вывода советских войск из Афганистана, Владимиру Высоцкому и т.д.

Вывод: Информационная значимость школьных медиа является бесспорной, при этом хотелось бы заметить, что в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем.

Модуль 10.«Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Цель модуля программы - получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Обучающиеся приняли участие в следующих вариантах экскурсий:

экскурсия в мир природы, экскурсия в мир науки, экскурсия в мир профессий, экскурсия в мир творчества, экскурсия в мир истории, экскурсия в мир человека, экскурсия в мир школы и т.д.

В сентябре обучающиеся 1 – 6 классов совершили прогулку в лес «Очей очарование» (сбор материала для поделок), в течение года ребята посещали музей истории села, АРТ – резиденцию «Галицкие валенки». Вместе с преподавателем ОБЖ Тарасовым В.А. совершили традиционный лыжный поход в лес. Участвовали в виртуальных экскурсиях по музеям мира, страны, родного края. Запомнилась школьникам экскурсия «Культурное наследие». Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края. Обучающиеся совершили поездку в г. Липецк с целью посещения театра юного зрителя.

Вывод: Экскурсия является успешной образовательной формой, так как позволяет решить учебные и воспитательные задачи, обогащает учащихся новыми знаниями, вызывает нужные эмоции и интерес, поэтому следует внимательно отнестись к методике ее составления и проведения.

Мониторинг формирования личностных качеств обучающихся

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии. Воспитанность – это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

1) Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов (в сравнении).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников явилось педагогическое наблюдение

Показатели (классы / %)	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Методика изучения уровня воспитанности школьников (методика М.И.Шиловой)	1б (4,5) 2а (4,6) 5б (4,7)	1а (4,4) 3а (3,9) 3б (4,0) 4а (4,3), 5а (4,1) 6а (3,9) 6б (3,9) 7а (3,) 8а (3,6) 9а (3,9) 9б (3,8) 10 (4,2) 11 (3,9)	5в (3,5) 7а (3, 3) 7б (3,8) 8б (3,2)	-
Общий показатель:	3,8			

Вывод: лидирующую позицию занимает хороший уровень воспитанности обучающихся

2) На основе изучения документации классных руководителей, педагога-психолога. Из отчетов классных руководителей выявлено, что 83 % поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 5, 7а классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, по-прежнему, имеется проблема зависимости обучающихся от телефонов, несмотря на то, что согласно школьному положению «Об использовании средств мобильной связи» пользование телефонами ограничено. Процесс адаптации обучающихся 1 класса: 36%-высокий уровень, 56%-средний уровень, 8% -низкий уровень; 5 класс: 57% высокий уровень, 41% -средний, % - низкий.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах

Обучающиеся	количество	высокий	средний	низкий
1-11 классы	236 уч.(100%)	151 уч.(63%)	85 уч. (38%)	0
педагоги	35чел. (100%)	32 чел.(93%)	3 чел. (7%)	0

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:
- у 63% (151 уч.) - высокая степень комфортности в коллективе;
- у 38% (85 уч.) - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Психологический уровень комфортности среди педагогов, принявших участие в анкетировании - на высоком уровне 32 чел. (93%), на среднем уровне – 3 чел. (7%).

Выводы: взаимоотношения в ученическом коллективе находятся на хорошем уровне, классным руководителям 7 и 10 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе. Рекомендуется приобщить подростков к коллективной деятельности.

Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, отдельные учителя отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

Анкетирование по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Модули/оценка уровня	Высокий	хороший	средний	Нижесреднего
Общешкольные ключевые дела	100%			

Классное руководство	85 %	12 %	3 %	
Внеурочная деятельность	45 %	33 %	12%	
Школьный урок	39 %	51%	10%	
Ученическое самоуправление	21 %	49 %	30%	
Экскурсии, экспедиции, походы	36 %	39 %	25%	
Профорентация	71%	26%	3%	
Школьные медиа	36%	39%	23%	2%
Организация предметно-эстетической среды	64%	32%	4%	
Взаимодействие с родителями	77%	20%	3 %	

Результаты анкетирования по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, в котором приняли участие директор, заместители директора, педагоги, представители ученического самоуправления, родители, показали следующие результаты: 100 % респондентов отмечают высокий уровень (ВУ) организации и проведения общешкольных ключевых дел, 85 % - ВУ организации классного руководства, 77% - ВУ организации работы с родителями, 71% - ВУ профориентационной деятельности, 64% - организации предметно-эстетической среды. На хорошем уровне находится организация и проведение школьных уроков, внеурочной деятельности, ученического самоуправления, экскурсий, экспедиций и походов. Необходимо активизировать работу по повышению качества организации работы школьных медиа, обратить внимание на отслеживание результативности по внеурочной деятельности, ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

Вывод: воспитательная деятельность школы осуществляется на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. В целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию, администрацией и коллективом школы были созданы благоприятные условия. Исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, организовывались и проводились воспитательные мероприятия, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. В следующем учебном году необходимо не только закрепить полученный результат, но и продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов. Классным руководителям спланировать интересную и полезную деятельность в классе, направленную на личностное развитие школьников. Включить результаты мониторинга в анализ воспитательной работы за год.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Липецкой области. Так, школа:

- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляют педиатр и медсестра Талицкого ФАП. Совместно с администрацией школы они следят за регулярностью прохождения сотрудниками обучающимися медосмотров, за сбалансированностью питания обучающихся. Медицинский кабинет имеется, но нелицензирован. В нём имеется всё необходимое оборудование.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижения заболеваемости ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Добринская МРБ» свидетельствуют о том, что здоровье школьников по сравнению с прошлым годом неухудшилось. В пределах статистической погрешности все показатели здоровья детей остались практически на том же уровне.

• Результаты медосмотров по состоянию на 31 декабря 2023 года

Распределение обучающихся по группам здоровья

год	Кол-во обучающихся, %	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2021	245	188	40	9	0	8
	100	76,7	16,3	3,6	0	3,2
2022	237	175	32	23	0	7
	100	73	14	10	0	3
2023	228	173	35	12	0	8
	100	76	15	5	0	4
2024	229	180	24	18	0	7
	100	79	10	8	0	3

Распределение обучающихся по физкультурным группам

год	Кол-во обучающихся, %	основная	подготовительная	специальная	освобожд.
2021	245	216	0	29	0
	100	88,1	0	11,8	0
2022	237	207	0	30	0

	100	87	0	13	0
2023	228	207	0	20	1
	100	91	0	9	0
2024	229	202	0	26	1
	100	88	0	11	1

Для оздоровления детей в каникулярное время в ОУ работали лагеря дневного пребывания, которые посещали 44 человека (лето). Осенью 2024 года лагерь посещали 77 человек.

ВЫВОД: качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное. Работа администрации педагогического коллектива направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Оценка организации деятельности группы дошкольного образования

Наименования муниципального района	Добринский муниципальный район
Полное наименование учреждения	Группа дошкольного образования «Родничок» МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык (филиал с. Паршиновка)

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165).

Группа дошкольного образования «Родничок» находится в здании школы, построенной по типовому проекту и сданной в эксплуатацию в 1979 году.

Здание школы и ГДО расположены в центре села, на территории нет никаких предприятий. Экологическая обстановка удовлетворительная. Территория школы и ГДО хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и газоны. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур, оборудована физкультурная площадка. Группа имеет участок для проведения прогулок. На участке имеется беседка, оборудование для проведения сюжетных и творческих игр, место для занятий физическими упражнениями.

Цель деятельности ГДО - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ГДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы ГДО : пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в детском саду – шестичасовой: с 8.30 - до 17.00

Показатели деятельности ГДО МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык «Родничок»

за 2024-2025 учебный год

	за 2024год	за 2025год
Показатели	Единица измерения	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 воспитан.	8 воспитанника
В режиме полного дня (6 - часов)	11 воспитан.	8 воспитанника
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет	нет
В семейной дошкольной группе	нет	нет
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.	0 чел
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 чел.	8 чел
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/100 %	человек/100 %
В режиме полного дня (6 часов)	11/100 %	8/100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет	нет
В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет	нет
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет	нет
По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 воспитан.	8 воспитан.
По присмотру и уходу		
Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек	1 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел./100 %	1чел/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./ 100 %	1чел/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	нет	нет

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	нет	нет
Высшая	нет	нет
Первая	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	1 чел./ 100 %	1 чел./ 100 %
Свыше 30 лет	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	нет	нет
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел./ 11 чел.	1 чел./8 чел.

Общие сведения об образовательной организации.

Информационная справка

Юридический адрес:

399450 Липецкая область, Добринский район, с. Талицкий Чамлык, ул.Советская, дом 41

Фактический адрес, телефон/факс: **(852) 46-3-46.**

399450 Липецкая область, Добринский район, с. Паршиновка, ул.Центральная, дом 25 А

Телефон/факс: (852) 47-3-48.

Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя, старшего воспитателя:

Директор: **Нестерова Наталия Николаевна**

Воспитатель: **Паршинцева Алина Владимировна**

Результаты лицензирования дошкольного образовательного учреждения:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана департаментом образования Липецкой области (бессрочно).

Количество групп – **1** из них: 1 группа комбинированной направленности Количество воспитанников – 8

ГДО осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 – 13 с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейного Кодекс Российской Федерации;
- уставом ГДО

Контингент воспитанников

На 31 декабря 2024 года ГДО посещает 8 воспитанников:

- с 1 года до 3 лет – 1 воспитанник
- с 3 до 8 лет – 7 воспитанников

На 31 января 2025 года ГДО посещает 8 воспитанников:

- с 1 года до 3 лет – 1 воспитанник
- с 3 до 8 лет – 7 воспитанников

I. Оценка системы управления организацией.

Управление ГДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГДО.

Строится управление на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель- директор.

Органы управления и их функции.

Наименование	Функции
Директор	Организовывает и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГДО, контролирует работу всех структурных подразделений. Осуществляет контрольную, аналитическую, плановую, организационную функции, а также мотивацию персонала.
Совет родителей	Рассматривает вопросы, связанные с развитием образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, обновления и обогащения предметно- пространственной среды.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательным процессом ГДО. Рассматривают вопросы, связанные с развитием образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий средств обучения дошкольников, выбора педагогических технологий для решения образовательных задач. Планирует перспективы материально- технического обеспечения образовательного процесса. Курирует вопросы повышения квалификации педагогических работников, процесса аттестации педагогов. Координирует деятельность методических объединений. Вносит содержательные изменения в образовательную программу ДОУ (вариативная часть)

Сильными сторонами управления являются:

- Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений всех категорий участников образовательного процесса.
- Информатизация управления: Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.

- Кадровая политика учреждения.

Сферы улучшения управленческой деятельности:

- Четкое стратегическое планирование. Понимание цели всеми работниками.
- Повышение скоординированности действий управленческой команды в организации инновационной деятельности учреждения.
- Управление персоналом с учетом психологических особенностей работников и его мотивации.

II. Оценка образовательной деятельности

В 2024 – 2025 году коллектив ГДО реализовывал основную образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Основная цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.

Целью Программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня Освоения ООП, качество освоения образовательных областей. на сентябрь 2024 года выглядят следующим образом:

	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы

Качество освоения образовательных областей (дети от 3-7 лет)	36	30%	52	60%	12	10%	100	98 %
--	----	-----	----	-----	----	-----	-----	------

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Высокое качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно- эстетическому развитию, познавательному развитию, положительная динамика у 98%	<p>Системное планирование образовательной деятельности.</p> <p>Применение педагогами педагогических технологий.</p> <p>Обогащение РППС.</p> <p>Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.</p> <p>Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.</p> <p>Партнерские взаимоотношения с семьей.</p>

В отчетном периоде подготовлено к школьному обучению 1 выпускник.

Результаты на апрель, 2024 года года (методика Н.В. Нижегородцевой)

критерии	Среднее значение по группе
Внимание (ВН)	1,75
Зрительно-моторная координация (ЗМК)	1,50
Мышление (М)	1,38
Вербальный интеллект (ВИ)	1,42
Память (П)	1,82
Восприятие (В)	1,62
Индивидуальный уровень (ИУ)	9,9 (из 12)

Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в ГДО созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности, развитие мелкой моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

Перспективы работы ГДО направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в 2024-2025 году:

Физкультурно-оздоровительная работа в ГДО в настоящее время направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок. Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневная утренняя гимнастика, ежедневные пешие прогулки, динамические паузы, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

Сильные стороны	Факторы, влияющие на качество
Повышение индекса здоровья.	Применение здоровьесберегающих технологий.
Количество дней продушенным одним ребенком по болезни снизилось на 5 %.	Хорошая выявляемость заболеваний при проведении медицинских осмотров.

Цель и задачи деятельности ГДО на 2024-2025 учебный год сформулированы в соответствии основной общеобразовательной программы ГДО, ФГОС ДО.

Цель: Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в ДО.

Задачи:

1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Продолжить коррекционную работу с детьми по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении программы. Усилить совместную деятельность учителя - логопеда и педагогов групп с целью поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми речевой деятельностью
2. Внедрить онлайн технологии в практику работы ДОУ.

- ✓ Перенести обучение педагогов из оффлайн в онлайн.
- ✓ Вовлечь детей в участие в творческих и образовательных онлайн-конкурсах. Это интересный формат, который разнообразит учебную программу и поможет детям освоить новые навыки.
- ✓ Перенести общение родителей и воспитателей в мессенджеры - Вконтакт, Viber,
- ✓ Обновить официальный сайт, выкладывать новости групп и актуальную информацию.
- ✓ Побудить воспитателей создать собственные странички в Интернете, чтобы делиться своими наработками.
- ✓ Совместно с педагогическим составом дополнить образовательную программу дистанционными педагогическими методиками, создать ежемесячную газету с актуальными темами
- ✓ Обобщить опыт работы инновационной деятельности ДООУ по теме: «Развитие речевого поведения педагога с учетом разнополого состава группы».

Основные принципы организации образовательной деятельности в ДООУ:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;
- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;
- обеспечение безопасного психологического комфорта в группах;
- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей, состояния здоровья при отборе содержания и методов образования, воспитания и развития;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса,
- изменение позиций педагогов (педагог-партнер)
- партнерское взаимодействие с семьей.

Организация образовательного процесса в специфических детских деятельности (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций). Индивидуальная работа с воспитанниками планируется ежедневно в календарно-тематических планах педагогов.

Работа ведется на основании результатов мониторинга состояния социальных отношений в группах методом «Социомониторинг - сервис», результатов наблюдений за детьми, анализа заключений ПМПк, изучения медицинских карт детей, анкетирования родителей.

Сильные стороны	Какие факторы влияют на качественный результат
Наличие графических данных по успешной социализации воспитанников.	Быстрое реагирование на индивидуальные потребности детей. Применение педагогами педагогических технологий.

<p>Последующее проектирование изменений действий воспитателя, взаимодействия воспитателей и родителей</p>	<p>Реализация индивидуальных образовательных программ детей с феноменом социальной дезадаптации</p>
---	---

Слабые стороны	Причины	Какие действия предпринять
<p>Недостаточный учебно-методический комплекс для комбинированных групп</p> <p>Недостаточное оснащение компьютерами и множительной техникой.</p>	<p>Требования ФГОС ДО</p> <p>Открытие комбинированных групп и группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи</p>	<p>Обновление методической литературы, учебно-методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогов работающих на комбинированных группах</p> <p>Обеспечение процесса множительной техникой, компьютерами, работа с социальными партнерами.</p>

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Концепция Политики качества заключается в следующем: при формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000. Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- **качество управления** (эффективный менеджмент);
- **качество содержания** (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура политики качества):

1. Качество условий.
2. Качество образовательной деятельности.
3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

Сильные аспекты управления качеством	Какие факты влияют на результат
Стратегическое планирование деятельности.	Реализация программы Развитие, скоординированность действий администрации.
Создание условий для профессионального роста. Управление персоналом с учетом психологических особенностей работников	Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации ФГОС ДО, опыт работы, знание психологии, самообразование, КПК
Сферы улучшения	Управленческие решения
Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса.	Обучение членов администрации методике, технологии управления в образовательном процессе. Основа: менеджмент в образовании.
	Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.
Кадровая политика	Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения

	<p>педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, реализация проекта «Школа успеха».</p> <p>Создание системы стимулирования педагогов, направленной на повышения качества работы</p>
--	---

IV. Оценка кадрового потенциала

ГДО укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работает 1 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 8 чел./1 чел.;

На декабрь 2024 года: Курсы повышения квалификации не проходил работник ГДО

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Состав педагогов достаточно стабилен. Количественные изменения происходят из-за естественных факторов.	Возможности и результаты горизонтального обучения повышают мотивацию педагогов на прохождение аттестации за счет повышения профессиональной компетентности создана возможность личностного и
	Повышение квалификации носит системный и плановый характер.
	Достаточная стабильность педагогического состава

Слабые стороны	Какие управленческие решения необходимо принять
У воспитателя отсутствует квалификационная категория т.к. стаж работы в учреждении менее 5 лет	<p>Повышение квалификации воспитателя.</p> <p>Мотивирование специалистов и педагогов на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>Обучение (переподготовка) воспитателей</p>

На вакантные места пришли воспитатели, не имеющие квалификационную категорию.

V. Оценка учебно- методического обеспечения (библиотечно -информационного)

Библиотека ГДО - является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группе ГДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеются необходимые учебно-методических пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году ГДО пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии сюжетных картин
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ГДО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – телевизор

В ГДО учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Сильные стороны	Какие факторы влияют на качественный результат
В ГДО большое количество методической литературы и пособий	Структурированность в методическом кабинете и в группе.

Слабые стороны	Какие управленческие решения надо предпринять
-----------------------	--

Недостаточность методической литературы для группы комбинированной направленности. Некоторые методических пособий не соответствуют требованиям ФГОС ДО	Составить план пополнения методических ресурсов (min, mas).
---	---

VI. Оценка материально- технической базы.

Администрация и коллектив ГДО создают комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников, стремятся к тому, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели созданы необходимые условия:

Материально-техническая база ДОУ	Реализация деятельности
Единое образовательное пространство	
Образовательный модуль: методический кабинет, групповые помещения (1 группа),	Организация воспитания, обучения, оздоровления детей. Сопровождение педагогов в профессиональной деятельности
Коррекционно-развивающий модуль: кабинет педагога-психолога	1. Организация коррекционно-развивающей работы. 2. Организация деятельности ППк.
Оздоровительный модуль:	Организация профилактической работы с детьми.
Административно-хозяйственный модуль: кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством	Материально-техническое обеспечение образовательной среды, создание эффективных условий для реализации деятельности.

Все помещения ГДО оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Спортивный зал оснащается необходимым современным оборудованием. На территории ГДО продолжается благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения). Оформлены цветники, клумбы, , которые украшают и облагораживают территорию учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда ГДО.

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта

- Доступная

- Безопасная
- Вариативная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Содержательно-насыщенная

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры, наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

«Центр художественного творчества», включает:

- зону самостоятельной изобразительной деятельности;
- зону самостоятельной музыкальной деятельности;
- зону самостоятельной театрализованной деятельности.

«Центр книги»

«Экологический центр» направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

«Центр познания» наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

«Центр двигательной активности» содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

«Центр развития речи» (или логопедические уголки) обеспечен материалами для проведения коррекционной работы в вечернее время, а также для самостоятельной деятельности детей (зеркало, логопедические игры, материал для развития мелкой моторики пальцев рук и др.).

«Центр игры» оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

«Центр «Маленький строитель» наполнен материалами для конструктивной деятельности детей. За истекший период силами родителей и педагогов были обновлены два центра:

«Центр сюжетно-ролевой игры». Для организации игровой и образовательной деятельности имеются дидактические игры и игрушки.

Учебно-методическая оснащенность ГДО позволяет педагогам организовывать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. ГДО располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДОУ по образовательным областям с целью формирования целевых ориентиров ребенка.

В дошкольном учреждении создается современная информационно–техническая база для занятий с детьми и работы педагогов.

Выводы и перспективы развития учреждения на 2025 год

- ✓ Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с детьми.
- ✓ Организовать обучение педагогов, работающих на комбинированных группах через горизонтальное обучение внутри организации и сетевые сообщества.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 10-11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для старших подростков (10-11-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Выводы:

1. В Школе созданы максимально благоприятные условия для обучения и развития обучающихся, учтены возрастные и индивидуальные особенности школьников.
2. Язык обучения – русский.

Организация горячего питания.

Организация питания обучающихся в школе осуществлялась для обучающихся 1 – 11 классов в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Утверждено двухнедельное меню для организации питания обучающихся 1 – 11 классов.

Ответственным за питание была назначена Васнева Т.В., заместитель директора по ВР. Для обучающихся по образовательным программам начального общего образования (1-4 кл.) организовано бесплатное горячее питание:

- из расчета 80 рублей в день на одного обучающегося;
- из расчета 112 рублей в день на одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (двухразовое питание).

Организовано со 02.09.2024 г. питание воспитанников образовательного учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, на сумму 130 рублей в день на каждого ребенка, в т.ч. 70 рублей за счет средств муниципального бюджета;

бесплатное горячее питание обучающихся по образовательным программам начального общего образования (1-4 кл.):

- из расчета 100 рублей в день на одного обучающегося за счет средств федерального бюджета в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык (из расчета 80 рублей в день на одного обучающегося за счет средств федерального бюджета и из расчета 20 рублей родительской платы);
- из расчета 112 рублей в день на одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (двухразовое питание);
- двухразовым горячим питанием льготной категории из расчета 80,00 рублей (завтрак - 20 рублей в день на одного обучающегося за счет средств областного бюджета (за исключением обучающихся по образовательным программам начального общего образования; обед - 80,00 за счет родительской платы);
- двухразовым горячим питанием льготной категории из расчета 80,00 (завтрак - 20 рублей, обед – 35 рублей в день на одного обучающегося за счет средств областного бюджета для обучающихся из многодетных семей, из семей опекуна (попечителя) и 45,00 – за счет родительской платы);

- организовано двухразовое питание в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык из расчета 80 рублей в день на одного обучающегося за счет средств областного бюджета, один из родителей которого является участником специальной военной операции; из расчёта 129 рублей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - обеспечено зачисление во внеочередном порядке детей из семей участников специальной военной операции всех категорий в группы продлённого дня.

Произведена в виде денежной формы социальная выплата на питание по заключениям медицинских организаций обучающимся на дому, числящимся в составе образовательного учреждения и не посещающим столовую из расчета 129 рублей в день для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Была создана комиссия, ответственная за прием, хранение продуктов и приготовления пищи. В ОО обеспечен постоянный входной контроль за качеством поступающего сырья и продуктов питания, технологией приготовления и качеством готовых блюд, контроль за соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенических требований, технологий приготовления пищи.

Приказом директора утверждён состав комиссии по осуществлению постоянного контроля и координации организации питания учащихся и воспитанников образовательного учреждения:

Васнева Т.В. – заместитель директора по ВР, председатель комиссии;

Татаринцев В.В. – председатель родительского комитета, заместитель председателя комиссии.

Члены комиссии:

Нестерова Татьяна Александровна – член общешкольного родительского комитета (по согласованию);

Ларина Наталия Николаевна – представитель родительской общественности (по согласованию);

Костомарова Ирина Николаевна – специалист администрации Талицкого поселения (по согласованию).

Утверждён график приема пищи обучающихся: Понедельник - пятница :

Завтрак

8.15 - начальные классы

9.10 - основное и среднее звено.

Обед

10.50- начальные классы 11.45 - основное и среднее звено обед

Полдник 13.15 - ГПД

Филиал в с.Паршиновка:

8.15 - завтрак

Обед - начальные классы

11.50 - среднее звено

Полдник

13.30 - ГПД

Разработан график дежурства учителей в столовой.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий с целью своевременной коррекции заказанных рационов питания.

Ежедневно проверялось наличие и состояние бракеражных журналов, журнала осмотра персонала на гнойничковые и респираторные заболевания, а также выполнение работниками пищеблока требований личной гигиены. Была организована разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи. В образовательной организации успешно реализуется программа «Здоровое питание» по совершенствованию организации питания обучающихся. Классные руководители постоянно проводят профилактические беседы с учащимися по сохранению здоровья посредством полноценного питания. На родительских собраниях систематически поднимается тема организации здорового образа жизни, здорового питания, проходит мониторинг изучения мнения родителей по проблеме школьного питания.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Выводы: комиссия по самообследованию провела анализ организации питания в школьной столовой и выявила, что постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания позволил:

1. Увеличить % охвата горячим питанием в соответствии с физиологическими нормами.
2. Поддерживать качество школьного питания, обеспечить его безопасность, сбалансированность, витаминизацию.
3. Улучшить показатели детского здоровья, создавать благоприятные условия для его сохранения и укрепления.
4. Формировать у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье.

В перспективе организация рационального питания школьников может позволить достичь следующих основных целей:

- рост учебного потенциала детей и подростков;
- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно
- сосудистых, эндокринных, желудочно – кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

Об организации подвоза обучающихся в 2024 году.

Одним из направлений обеспечения безопасных условий пребывания обучающихся в общеобразовательных организациях является подвоз несовершеннолетних в школы автобусным транспортом. В целях обеспечения прав и законных интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при организации перевозок обучающихся школьным автотранспортом, повышения безопасности дорожного движения, руководствуясь Федеральными законами: 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 2196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. и Постановлением Правительства Российской Федерации от 17. 1 177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» в ОО издан приказ «Об организации подвоза обучающихся в 2023 и в 2024 году», утверждён план мероприятий по организации подвоза на 2023 и 2024 годы, а также маршруты:

Маршрут № 1 «Талицкий Чамлык - ул. Береговая», количество обучающихся 10 чел, сопровождающая Бахтина Н.В..

Маршрут № 2 «Талицкий Чамлык - ул. Дубровка», количество обучающихся 10 чел, сопровождающая Бахтина Н.В.

Маршрут № 3 «Талицкий Чамлык - ул. Школьная, количество обучающихся 33 чел, сопровождающая Бахтина Н.В.

Маршрут 4. «Талицкий Чамлык (школа) - Кирпичный завод», обучающихся 10 чел, сопровождающая Бахтина Н.В..

Маршрут 5. «Талицкий Чамлык - Паршиновка», количество обучающихся 15 чел, сопровождающий Паршинцев А.В.

Маршрут 6 «Паршиновка- Ровенка - Алексеевка », количество обучающихся 13 чел, сопровождающий Паршинцев А.В.

Сопровождающим детей Паршинцеву А.В. и Бахтиной Н.В. вменены следующие обязанности;

- организовать работу по своевременному прибытию детей к месту посадки и соблюдению графика движения автобуса;
- осуществлять контроль за посадкой детей в автобус и их высадкой при прибытии на остановку;

не допускать нахождения в салоне посторонних лиц

при перевозке детей находиться в салоне на кресле у входной двери:

- осуществлять контроль за пристегиванием детьми ремней безопасности во время движения;
- принимать необходимые меры по сохранности кресел, ремней безопасности и поддержанию должного санитарного состояния в салоне автобуса при перевозке детей;
- осуществлять учет прибытия детей к отъезду и немедленно информировать руководство школы, классного руководителя об отсутствующих детях для выяснения причин их отсутствия. Также подвоз производится в соответствии с

утверждённым графиком движения автобусов по маршрутам и списками учащихся по подвозу с указанием мест. Список формируется в начале учебного года и корректируется при необходимости. Для того, чтобы ребенок был включен в общешкольный список нуждающихся, с последующим включением в список детей для перевозки, родитель (законный представитель) ребенка подает заявление на имя директора по установленному образцу, либо в свободной форме. В данном заявлении особым пунктом выделена ответственность родителя за сопровождение ребенка до места посадки в автобус и до места проживания. При составлении списков особое внимание уделяется обучающимся начальных классов, детям с ОВЗ и инвалидам. Согласно данным спискам сопровождающие контролируют присутствие/отсутствие ребенка и фиксируют данные в журнале автобуса, а школой ежедневно отправляется отчет в РОО о количестве перевозимых за день детей.

Для обеспечения безопасности и работоспособности школьных автобусов в соответствии с существующими требованиями проводятся постоянные техосмотры и технические ремонты транспорта, осуществляется медицинский контроль водителей. В соответствии с законодательством РФ, а также в целях повышения безопасности дорожного движения все места для пассажиров в школьных автобусах оборудованы ремнями безопасности; все школьные автобусы полностью отвечают существующим нормам для перевозки детей.

Оба автобуса соответствуют требованиям к транспортным средствам для перевозки детей от 6 до 18 лет, а именно:

1. Соответствуют требованиям безопасности, оснащены системой спутниковой навигации ГЛОНАСС, тахографом, оборудованы устройствами ограничения скорости (не более 60 км/ч), опознавательными знаками «Дети» и проблесковым маячком желтого цвета на крыше, оснащены устройством автоматической подачи звукового сигнала при движении задним ходом и рупором на крыше, оснащены обогревом салона.
2. Возраст автобусов не старше 10 лет. Автобусы окрашены в желтый цвет.
3. Предусмотрены места только для сидения (от 11 до 21 места в зависимости от марки автобуса).
4. В каждом автобусе установлена сигнальная кнопка «Просьба об остановке».
5. Все автобусы укомплектованы аптечками первой помощи и огнетушителями.

Работа по организации подвоза обучающихся ведется в соответствии с нормативными документами. Правила посадки детей в автобус и правила поведения в автобусе.

Данные правила прописаны и утверждены в положении МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык «Об организации перевозок обучающихся на школьных автобусах». Не реже одного раза в четверть с обучающимися, сопровождающими и водителями проводится инструктаж по ТБ с фиксацией в журнале.

Имеется график движения с указанием начального, конечного и промежуточных пунктов остановок и времени прибытия/отбытия автобуса (ежегодно, далее по мере внесения изменений).

Данный документ оформляется школой и включает в себя время прибытия/отбытия на каждом остановочном пункте на всем протяжении маршрута.

Остановочные пункты определяются параллельно с составлением списка детей и в соответствии с ПДД.

Схема движения (единожды, далее по мере внесения изменений в маршрут). Данный документ входит в «Паспорт маршрута».

Документы, необходимые водителю автобуса при перевозке. Данные документы оформляются согласно «Правилам организованной перевозки групп детей автобусами» (постановление Правительства РФ №1177 от 17.12.13г.). Данный перечень документов составлен в соответствии с нормативными документами РФ, РБ, рекомендациями Министерства образования, ГИБДД.

Вывод: работа по организации перевозки обучающихся на школьных автобусах в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык ведется планомерно и в перспективе предполагается охватить подвозом 100% обучающихся.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	247	236	228	227
	– начальная школа	94	102	90	83
	– основная школа	127	114	111	110
	– средняя школа	26	20	27	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Неполучили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образо	-	-	-	-

	вации				
	– о среднемобразовани и	1	1	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	-	-	-
	– в основнойшколе		1	-	-
	– в среднейшколе	2	1	1	-

Статистические данные ОУ по результатам обучения за 3 года

Учебный год	Медалисты	Похвальные листы	Похваль-ные грамоты	Отлич-ники	Успевае-мость	качество
2021-2022	3	13	2	20	100	44
2022-2023	1	20	1	19	100	44
2023-2024	1	12	1	13	100	41

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

2023-2024 учебном году в школе функционировал универсальный профиль для обучающихся 10-11 классов.

В начальных классах функционировали две группы продлённого дня в количестве 40 человек. В режиме дня ГПД были предусмотрены прогулки, подвижные и спортивные игры, занятия в кружках и секциях. Услугами психологической службы были охвачены все обучающиеся школы.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

Школой ведётся систематическая работа по сохранению контингента обучающихся. Однако идёт общее снижение количества детей в школе, особенно на уровне среднего общего образования.

В образовательное пространство школы вовлечены все дети закреплённых микрорайонов с 6,5-летнего возраста до 18 лет. Для выравнивания стартовых возможностей дошкольников школа организует дошкольную подготовку.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме годовой отметки, которая по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определялась как среднее арифметическое результатов отметок за четверть (полугодие) с учётом письменных работ.

Анкетирование родителей (законных представителей) 1-11 классов показало, что родным языком для всех обучающихся является русский язык.

Учебный план ООО МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и количество часов, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражала содержание образования, которое обеспечивает достижение

важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы, формируемые образовательным учреждением в 2024 году, реализованы: в 5 классе русский язык – 3 ч, литература-2 час, математика-3 ч – в связи значимостью предметов, с целью качественного усвоения русского языка, литературы, 1 час на физическую культуру с целью формирования здорового образа жизни на уроки физической культуры;

технология – 2 часа, с целью качественного усвоения русского языка, литературы

- в 6 классах на: качественное изучение математики, биологии, литературы и русского языка; продолжение курса информатики, немецкого языка; с целью развития практических навыков на уроки технологии; с целью формирования здорового образа жизни на уроки физической культуры – по одному часу

- в 7 классе на качественное изучение русского языка, математики (алгебры), географии, биологии, физики, английского языка, истории; с целью развития практических навыков на уроки технологии; с целью формирования здорового образа жизни на уроки физической культуры- по 1 часу.

- в 8-х классах на: качественное изучение математики (алгебры), русского языка, географии, физики, биологии, истории, химии, немецкого языка – 1 час; с целью укрепления здоровья на уроки физической культуры – 2ч;

- в 9 классе на: качественное изучение русского языка, литературы, географии, биологии, истории, английского языка, алгебры, физики;

Причина добавления часов- качественное изучение предметов и укрепление здоровья на уроках физической культуры.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык. Промежуточная аттестация осуществляется в форме годовой отметки, которая по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется как среднее арифметическое результатов оценок за четверть(полугодие)и контрольных оценочных процедур и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Для реализации ФГОС СОО и ООП среднего общего образования в 10-11 классах в2023-2024 учебном году в связи с малой наполняемостью классов и в соответствии спожеланиямиобучающихсяиихродителейвыбрануниверсальныйпрофильобучения,соде ржащийиндивидуальныеучебныепланы.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 16 обязательных учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне.

В качестве курсов по выбору учащимися 11-го класса определены практикумы на базовом уровне: практикум по русскому языку, практикум по математике, практикум по химии, практикум по обществознанию.

Данные практикумы позволяют реализовать обучение данным предметам на расширенном уровне в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении и среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального проекта отражает: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Планирование образовательной деятельности в учреждении осуществлялось через учебные занятия и внеурочную деятельность. Расписание составлялось в точном соответствии с действующим годовым учебным планом и санитарными нормами, предъявляемыми к организации образовательной деятельности, а так же таблицей

трудности предметов.

Контроль соблюдения расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов и т.д.) осуществляла заместитель директора по УВР.

Выполнение рабочих программ на всех уровнях образования контролировалось четыре раза в год.

Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык обеспечивает качественное образование обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ч.7 ст.12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №12-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учётом примерных основных образовательных программ общего образования.

Учебный план на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего обеспечивает достижение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%

2	21	21	100	12	57	0	0	0	0	0	0	0	0
3	17	17	100	14	82	8	47	0	0	0	0	0	0
4	29	29	100	3	10	3	10	0	0	0	0	0	0
Итого	67	67	100	29	43	11	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2023-м 13 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевают				Переве дены ус ловно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%
5	21	21	100	8	38	2	10	0	0	0	0	0	0
6	28	28	100	5	18	1	4	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	7	47	2	13	0	0	0	0	0	0
8	27	27	100	6	22	0	0	0	0	0	0	0	0
9	23	23	100	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	114	114	100	30	26	5	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процентов (в 2023-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2023-м – 5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с от ме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	17	17	100	0	0	4	24	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	1	6	5	29	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	1	3	9	26	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году заметно снизился (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 26%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился 2% (в 2023-м было 5%).

Качество знаний по уровням образования

Уровень образования	2022 год	2023 год	2024 год
1-4классы(НОО)	48	52	58
5-9классы(ООО)	41	33	32
10-11классы(СОО)	50	60	37
По школе	44	44	41

Вывод: в сравнении с 2023 годом качество знаний на уровне НОО повысилось на 6 %; уровне ООО понизилось на 1 %; на уровне СОО понизилось на - 23 %. В целом по образовательному учреждению качество знаний по сравнению с 2023 годом понизилось на 2%.

Учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все учащиеся, имеющие по одной тройке (а их 6 человека), могут учиться без итоговых

троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям–предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями и учащимися по повышению качества знаний обучающихся.

Результаты всероссийских проверочных работ (2024 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2024 году, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12. 2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», также Порядка и плана – графика организации и проведения всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах, приказом отдела образования Добринского муниципального района Липецкой области от 12.02. 2024 г. № 56, с 01.03.2024 по 17.05.2024 провести всероссийские проверочные работы в 4-8-х, 11 классах, приказом от ____ .03.2024 г. № ____ «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-8-х, 11 классах.

класс	предмет	% Качества знаний	% успеваемости	% несоответствия			Количество обучающихся, имеющих отметку "4" по предмету в четверти, получившие по ВПР		Количество обучающихся, имеющих отметку "4" по предмету в четверти, получившие по ВПР
				всего % по предмету	по низилотметки (%)	по высилотметки (%)	"2"	"3"	
							"2"	"3"	"2"

					%)				
4	окруж .Мир	66,6	100	100	0	0	0	0	0
4	матема тика	50	100	100	0	0	0	0	0
4	русски й язык	50	100	88,89	0	11, 11	0	0	0
5	русски й язык	48	100	91,3	4,3 5	4,3 5	0	0	0
5	матема тика	42	100	91,67	8,3 3	0	0	0	0
5	истор ия	82	100	86,36	9,0 9	4,5 5	0	0	0
5	биолог ия	48	100	92	4	4	0	0	0
6	русски й язык	58	100	100	0	0	0	0	0
6	матема тика	75	100	0	0	0	0	0	0
6	биолог ия	75	100	75	0	0	25	0	0
6	история	88	100	87,5	12, 5	0	0	0	0
6	общест возна ние	50	100	0	0	0	0	0	0
6	геогра фия	50	100	100	0	0	0	0	0
7	русски й язык	30	100	100	0	0	0	0	0
7	матема тика	25	100	87,5	12, 5	0	0	0	0
7	общес твознан ие	94	100	94,44	5,5 6	0	0	0	0
7	биолог ия	28	100	94,44	5,5 6	0	0	0	0
7	географ ия	40	100	71	0	29	0	0	0

7	физика	75	100	100	0	0	0	0	0
8	русский язык	39	100	94,44	5,56	0	0	0	0
8	математика	20	93,33	6,67	0	0	0	0	0
8	история	83,3	100	100	0	0	0	0	
8	физика	55,5	100	89,89	0	11,11	0	0	0
8	химия	14	100	0	0	0	0	0	0
8	обществознание	50	100	100	0	0	0	0	0
11	Химия	63	100	100	0	0	0	0	0
11	Биология	75	100	88,89	11,11	0	0	0	0
11	География	100	100	87,5	12,5	0	0	0	0

Обучающиеся 4-11 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Для учеников, которые имеют низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык таких обучающихся не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
--	-------------------	--------------------

Общее количество выпускников	23	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	23	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	23	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	10

ГИА в 9-х классах

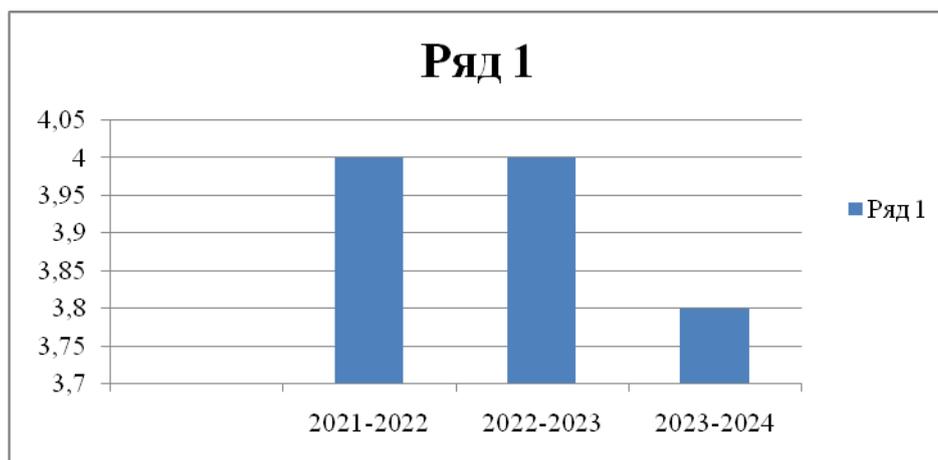
В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 23 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

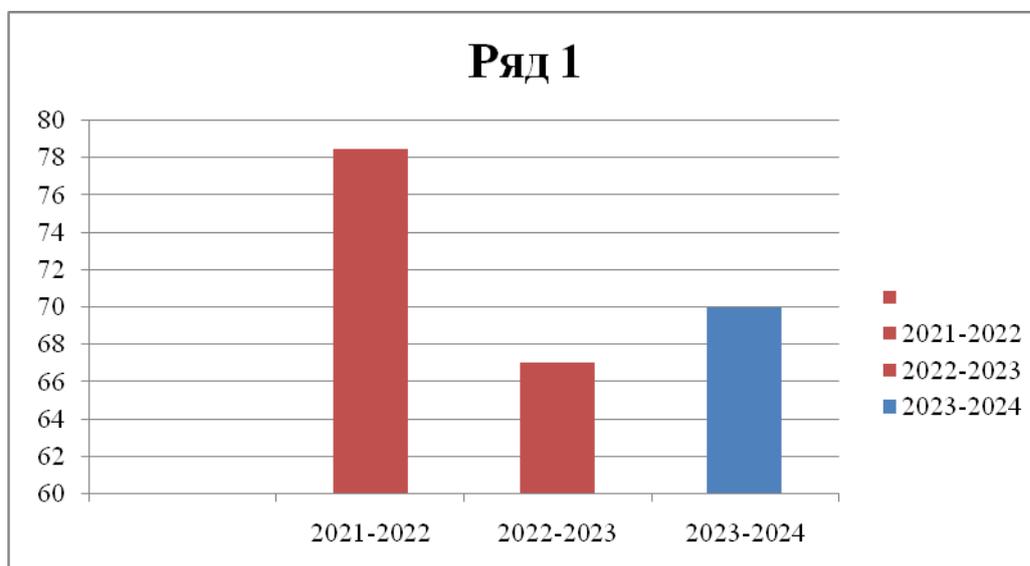
Русский язык.

		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Сдавали экзамен		28	27	23
Форма сдачи экзамена		ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Получили:	«5»	10 (37,5%)	8(29,6)	4(17%)
	«4»	12(43%)	10(37%)	12 (52%)
	«3»	6(21%)	9(33%)	7 (30%)
	«2»	0	0	0
Средний балл		4	4	3,8
Качество знаний(в %)		78,5	67	70
Подтвердили Годовую оценку		12(42,8 %)	12(44,4%)	12(52%)
Получили выше		16(57,1%)	12 (44,4%)	8 (35%)
Получили ниже		0	3(11%)	3(13%)

Средний балл:



Качество знаний



Анализируя качественные результаты обязательного экзамена **по русскому языку** в форме ОГЭ за три года, видим: имеет место достаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся, все смогли преодолеть минимальный барьер. Качество знаний повысилось в сравнении с прошлым годом на 3 %. Успеваемость -100%. Средний балл 3,8.

Математика.

		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Сдавали экзамен		28	27	23
Форма сдачи экзамена		ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Получили:	«5»	1(3,5%)	0	0
	«4»	8(28,5%)	9 (33%)	17(74%)
	«3»	19 (68%)	18 (67%)	6(26%)
	«2»	0	0	0

Средний балл	3,2	3,3	3,7
Качество знаний(в %)	32	33	74
Подтвердили Годовую оценку	23(82%)	23	12 (52%)
Получили выше	0	1	9(39%)
Получили ниже	5(18%)	3	2 (9%)

Также 23 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Средний балл:

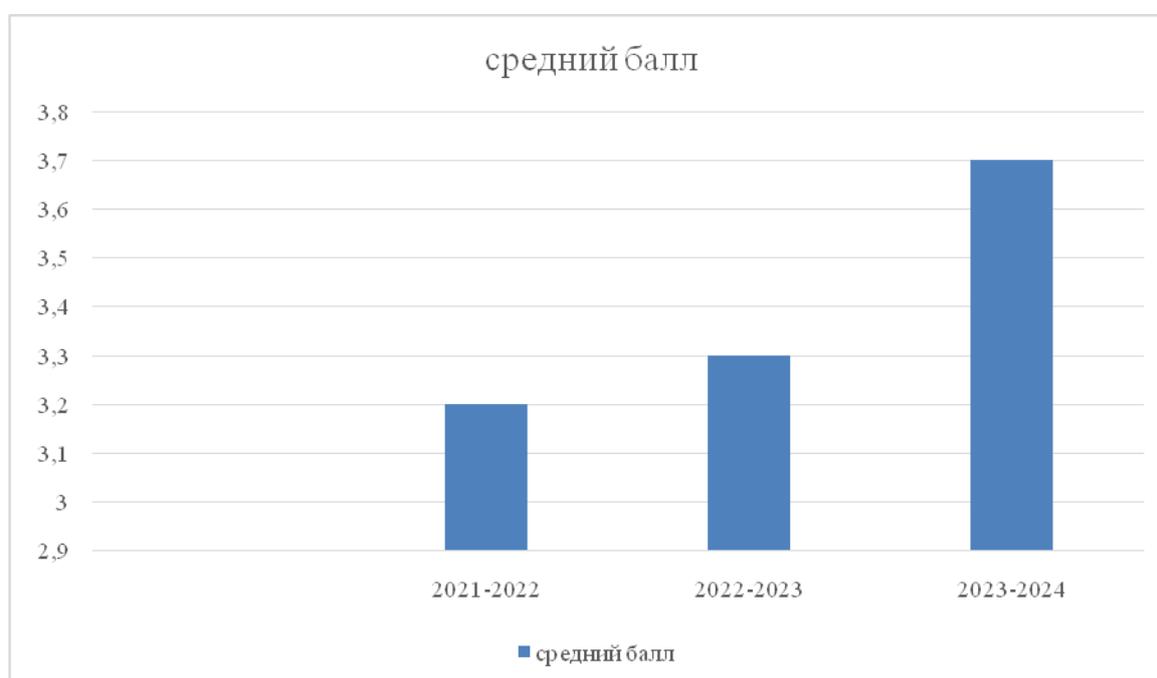


Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	14	36	3,2	100
Биология	16	57	3,5	100
Информатика и ИКТ	2	100	4	100
География	6	83	4	100
Химия	1	100	4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не получил никто.

Однако, не всем обучающимся удалось сдать экзамены на положительные отметки с первого раза. Один ученик получил двойку по русскому языку.

Обучающиеся получившие неудовлетворительные оценки пересдавали экзамены в дополнительный период и получили положительный результат.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол - во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	28	100	28	100	23	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3,5	1	3,5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	32	7	25	4	17%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	28	100	28	100	23	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы: Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме. Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре и заместителе директора по УР, Педагогических советах, семинарах различного уровня. Работа с родителями (законными представителями) и

выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников. В результате анализа итогов проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2024-2025 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей – предметников; - разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы; - продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся; при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

6 декабря 2023 года обучающиеся 11 класса МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык приняли участие в итоговом сочинении.

Обучающимся предложены для сочинения 6 тем (по 3 разделам)

Номер	Тема
112	Что мешает человеку быть счастливым?
203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?
311	Какая из мыслей М.Ю.Лермонтова Вам ближе: «Я ищущу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?
412	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?
508	Может ли общение с природой изменить человека?
604	Литература и кино: соперничество или сотрудничество?

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

В классе 10 человек, работу выполняли 10 человек

«Зачет» получили 10 человек

Самым популярным направлением тем итогового сочинения у одиннадцатиклассников в этом году стало «Семья, общество, Отечество в жизни человека» которое выбрали 5 выпускников. На втором месте оказалось направление "Духовно – нравственные ориентиры в жизни человека» - выбрали 3 человека. Далее следуют "Природа и культура в жизни человека" –двое выпускников.

Результаты оценки итогового сочинения в разрезе критериев для выпускников в форме ЕГЭ

Критерий	Зачёт		Незачёт	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Соответствие теме	10	100%	0	0%
Аргументация. Привлечение литературного материала	10	100%	0	0%
Композиция и логика рассуждения	10	100%	0	%
Качество письменной речи	1	10%	9	90%
Грамотность	8	80%	2	20%

По 5 критериям зачёт получила одна выпускница (Сатина Анастасия). По 4-ём критериям - 7 человек. 2 выпускника – по 3-ём критериям.

Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 класса сформированы умения:

- Рассуждать на выбранные темы;
- Размышлять над предложенной проблемой;
- Строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Десять обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	3,6

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	17

Все ученики успешно сдали экзамен по математике базового уровня и получили удовлетворительные оценки.

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2024 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	45
Количество обучающихся, получивших выше 70 баллов	0
Процент обучающихся, получивших выше 70 баллов	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (33%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Количество обучающихся, которые не набрали от 70 до 80 баллов	2
Средний балл	61

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. В школе реализуется универсальный профиль, в рамках которого на углубленном уровне изучается математика. Результаты по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом снизились на 3 %.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
-------------	------------	--------------

2021/2022	64	64
2022/2023	71	64,2
2023/2024	45	61

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 9 обучающихся предмет выбрали 6 человек (66,6%). Физику выбрал 1 ученик (11%), историю – 2 (22%), информатику – 1 человек (11%), химию – 1(11%), биологию – 2 человека (22%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 40 процентов, т.к. четверо обучающихся не преодолели минимальный порог. Одна ученица не набрала необходимое количество баллов по двум предметам: математика и обществознание. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 3года.

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Кол-во	не преодолели минимальный барьер	Средний балл	Кол-во	не преодолели минимальный барьер	Средний балл	Кол-во	не преодолели минимальный барьер	Средний балл
русский	16	0	64	9	0	64,2	10	0	61
математика(П)	11	1	64	2	0	71	4	0	45
математика(Б)	5	0	3,8	7	1	3,7	6	0	3,6
обществознание	10	1	58,8	6	4	36,5	4	1	45,5
физика	3	0	49,6	1	0	76	1	1	48
химия	3	0	81	1	0	48	-	-	-
биология	2	0	75,5	2	1	38,5			
история	3	0	60,6	2	0	60	4	0	66,75
Английский язык	1	0	87	-	-	-	-	-	-
информатика				1	0	88	2	1	33
литература				-	-	-	1	0	60

Из таблицы видно, что средний балл русскому языку снизился на 3.2% в сравнении с прошлым годом, по математике (П) снизился на 26 % , по математике базового уровня понизился на 0.1 %, по обществознанию

повысился на 9 %, не смотря на то, что одна ученица не преодолела минимальный порог, по физике понизился на 28 %, по истории повысился на 6,75 %, по информатике понизился на 55 %, а также по данному предмету один ученик не набрал необходимое количество баллов для преодоления минимального барьера, не смотря на то, что имел годовую оценку «5».

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 90 баллов и выше.

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	1	1	0
История	0	0	0
Обществознание	0	0	0
Математика	0	0	0
Биология	0	0	0
Физика	0	0	0
Химия	1	0	0
Итого:	2	1	0

Мониторинг сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

Русский язык

Годы	Средний балл	Выше55баллов	Выше81балла
2021-2022	64	11-68,7%	4-25%
2022-2023	64,2	5-55,5%	2-22,2%
2023-2024	61	6-60%	0

Математика.

Годы	Средний балл	Выше55баллов	Выше81балла
2021-2022	64	9-56%	0
2022-2023	71	2-100%	0
2023-2024	45	0	0

Информатика.

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55баллов	Выше81 балла
2021-2022	81	95	3-100%	2
2022-2023	88	88	1-100%	1
2023-2024	33	46	0	0

Физика.

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55баллов	Выше81 балла
2021-2022	49,6	61	1	0
2022-2023	76	76	1	0
2023-2024	48	48	0	0

Обществознание

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55баллов	Выше816 алла
2021-2022	58,8	88	5-50%	1
2022-2023	36,5	57	1-16,6%	0
2023-2024	45,5	71	2-50%	0

История

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Свыше 55баллов	Свыше 816 алла
2021-2022	60,6	81	2-66%	1
2022-2023	60	78	1-50%	0
2023-2024	66,75	78	3-75%	0

Мониторинг сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в 2024 году.

Предмет	Количество сдававших	Средний Тестовый балл	Набрал баллов61-79	Набрали баллов80-99
Русский язык	10	61	5-50%	0
Математика профиль	4	45	0	0
Физика	1	48	0	0
Обществознание	6	45,5	1-17%	0
История	4	66,75	3-75%	0
Информатика	2	33	0	0
Литература	1	60	0	0

Высокое качество результатов обучения явилось результатом слаженной работы всего педагогического коллектива. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей привели к повышению уровня и качества обученности.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе понизился средний балл по математике (профильный уровень), физике. Средний балл по русскому языку понизился на 3% . Однако, несмотря на то, что по некоторым предметам средний балл стал выше, например по обществознанию, математике профильного уровня не все обучающиеся преодолели минимальный барьер.

ВЫВОД: Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе показали, что подготовка выпускников 2024 года была в целом достаточной. Однако, из года в год остаётся проблема низкой мотивация на высокие результаты у

большинства старшеклассников. Педагогам для повышения качества знаний необходимо увеличить качество индивидуальной работы с обучающимися, усилить профориентационную работу, уделить особое внимание формированию навыков самостоятельной работы обучающихся по всем предметам.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2024 году и все получили аттестаты о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение учебного года проведена большая работа администрацией и педагогическим коллективом с выпускниками: каждый месяц проводились консультации и индивидуальные встречи – собеседования с родителями, родительские собрания, на которых шла речь об ответственном отношении к учебе и необходимости подготовиться к ЕГЭ. Каждый обучающийся 11 класса находился под пристальным вниманием со стороны администрации и учителей: педагоги вели учет продвижения в знаниях, динамику подготовки к ЕГЭ по каждому типу заданий, проводила индивидуальные собеседования и пробные экзамены в течение года несколько раз.

Эти мероприятия способствовали улучшению качественной успеваемости учащихся: 1 выпускница получила медаль, подтвердив отличные отметки по результатам ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ медалистов

Ф. И. О.	Предмет/количество баллов					
	Русский язык	Математика (база)	литература	история		
Сатина Анастасия Александровна	78	5	60	76		

Доля выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования по результатам итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год по основным предметам – русскому языку и математике, составляет 89 %. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике подтвердили показатели за год благодаря качественной и серьезной подготовке учащихся под руководством учителей, выпускающих эти классы.

В 2024 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2024 году обучающиеся 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. Никто из обучающихся не получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по русскому языку, обществознанию, математике составил 3 балла, по химии, географии, информатике – 4 балла.
3. По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень), биологии, физике. Средний балл по русскому языку остался на прежнем уровне.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получил никто.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человека (10 %).

Самооценка работы с одарёнными детьми

Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Прогресс в обществе обеспечивают умники и умницы, интеллектуально развитые и духовно богатые личности. От них зависит будущее страны, её престиж на мировой арене. В ОУ выделяются следующие категории одарённых детей:

- дети с высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с одарённостью в определённой области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими качествами.

Выявление одарённости начинается до поступления в первый класс, в период дошкольной подготовки и в группе дошкольного образования, когда учителя и воспитатели наблюдают за особенностями речи, памяти, логического мышления ребёнка. В основной и средней школе одарённых детей сопровождают учителя – предметники, как правило, с высшей категорией.

Программа «Одарённые дети», реализуемая педагогическим коллективом, предусматривает организацию образовательной деятельности для одарённых детей по следующим направлениям: *естественно – математическое; социально – экономическое; историческое краеведение; художественное творчество; спортивное направление.*

В старших классах стратегия работы с одарёнными детьми строится на горизонтальном и вертикальном ускорении. Горизонтальное ускорение направлено на расширение изучаемой области знаний, а вертикальное предполагает более быстрое продвижение по учебной лестнице к высшему уровню и заключается в углублении предметной области через обучение по вузовским программам, «перепрыгивании через класс». Учителя школы уверены, что добиться успеха в работе с одарёнными детьми можно при условии не только максимального углубления их знаний, но и обязательного выхода за пределы школьной программы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Олимпиадное движение начинается с начальной школы. Уже на этом этапе оно позволяет увидеть оригинально мыслящих детей и работу учителей по их подготовке.

В районной олимпиаде «Знайка», ученики нашей школы последние два года не занимают призовые места в муниципальном этапе районной олимпиады «Знайка».

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 8,2 процента.

В 2024 году учащиеся с 4 по 11 класс принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном этапе приняли участие 145 учащихся 4 - 11 классов из 161 заявленных, по 12 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам. Количество обучающихся принявших участие в школьном этапе ВсОШ было меньше чем заявлено из-за болезни.

В период с 7 ноября по 7 декабря 2024 года прошёл муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

В нем приняли участие 27 учащихся школы согласно протоколам результатов школьного этапа. По итогам олимпиады издан приказ № 175 от 16.12.2024 г. «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».

Победители и призёры в таблицах:

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Итог участия в муниципальном этапе ВсОШ 2023-2024 учебного года	
				Балл	Победитель/призер/участник
Технология					
1	Ророва	Снежана	7	97,7	победитель
физкультура					
1	Клоков	Артём	9	58,2	призёр

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 8.2 процента.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение

к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Показатели участия (количество участников, результативность участия) обучающихся, учителей, коллектива школы в конкурсных мероприятиях.

№ п/п	Мероприятие (конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и др.)	Ответственный	Ф.И. обучающегося	Результат (призовые места, грамоты)
1.	Районная олимпиада «Дорожная азбука»	Тарасов В.А.	Зернов Егор	3 место
2.	Военно-спортивная игра «Патриот!» «Первая медицинская помощь»	Тарасов В.А.	Гордеев Никита,	Грамота 3 место
3.	Первенство по гиревому спорту	Тарасов В.А.	Ерохин Роман, Клоков Артём Шайхов Тимур Нестеров Данила	Грамоты: 1 место 2 место 3 место
4.	Районный этап выставки «Зеркало природы»	Михайлова Р.В. Гнездилова Г.А.	Дзукаева Таьяна Черникова Дарья	Грамота 2 место 3 место
5.	Региональный экоконтурс «Экоосень» Детский журнал «Золотой ключик»	Киньшина Е.И.	Кретинин Кирилл Токмаков АВрсений	1 место 1 место
6.	Областная конференция «Малые реки Липецкой области»	Травина Г.Н.	Ророва Снежана Ширяева Полина Кочеткова Варвара Татаринцева Александра Деяева Александра Дрыкина Любовь Макашова Екатерина Позднякова Виктория Комарова Ирина	1 место 2 место 2 место 1 место 2 место 3 место 2 место 1 место 2 место
7.	Муниципальный конкурс «Мастерами славится Россия»	Михайлова Р.В.	Татаринцева Александра	Грамота 2 место
8.	Районный конкурс «Лидер года»	Михайлова Р.В.	Дзукаева Татьяна	Грамота за участие

9.	Финал областной викторины «Молодёжь. Выборы. Власть».	Тонких О.А.	Дзукаева Татьяна Комарова Ирина Татаринцева Александра	Грамота участника
10.	Муниципальный конкурс «Школьная газета»	Михайлова Р.В.	Команда	Грамота 3 место
11.	Районная краеведческая олимпиада	Тонких О.А.	Комарова Ирина	Грамота победитель
12.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России».	Гнездилова Г.А.	Ларин Артём	2 место
13.	Районный этап областного конкурса эссе «Я – будущий избиратель»	Тонких О.А.	Сатина Анастасия	Благодарность
14.	Районный конкурс творческих работ «Талантлив педагог – талантливы дети»	Михайлова Р.В. Гнездилова Г.А. Киньшина Е.И.	Татаринцева Александра Сошевская Валентина Токмаков Арсений Соломахина Ярослава	1 место 2 место 3 место 2 место
15.	Районный турслёт. Конкурс команд, Конкурс газет	Нужных А.В.	команда	1 место 3 место
16.	Районный конкурс «Вместо ёлки – букет»	Михайлова Р.В. Гнездилова Г.А. Завьялова Л.В. Паршинцева В.П. Фоменко Г.М. Киньшина Е.И. Соболева Н. В. Деяева Т. Н.	Дзукаева Таиьяна Ерохин Дмитрий Киньшин Михаил Клокова София Донских Дмитрий Ярославцева Елена Луценко Дмитрий Федотова Евгения Черников Иван Соломахина Ярослава Ситников Константин Овчаров Захар Позднякова Виктория	Победители призёры
17.	Районный лёгкоатлетический кросс	Нужных А. В.	Клоков Артём Нестеров Данила Токарев Артём Зернов Егор Насонов Дмитрий	2 место, грамота
18.	Районный этап Всероссийского конкурса «Дни защиты от экологической безопасности»	Михайлова Р.В.	команда	Грамота, 3 место
19.	Акция «Дорога глазами детей»	Гнездилова Г.А. Чиркова Т.П.	Кочеткова Варвара Ширяева София Стрельникова Анастасия	3 место 1 место 2 место

20.	Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Классные руководители	личники	1 место - 41
21.	Районный конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	Киньшина Е.И.	Ситников Константин	2 место
22.	Районная военно – спортивная игра «Орлёнок» Оказание 1 помощи.	Михайлова Р.В. Тарасов В.А.	команда	Грамота за участие 3 место
23.	Районный конкурс «День первых»	Михайлова Р.В.	КомароваИрина МакашоваЕкатерина	Благодарность за вклад в развитие «Движение первых»
24.	Туристический слёт	Нужных А.В.	Черникина Виктория	3 место
25.	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница»	Тарасов В.А.	команда	Грамота, призеры
26.	Областной конкурс юных краеведов «Моя родина – Липецкий край»	Расевич Е.И.	Могилевский Фёдор	3 место
27.	Муниципальный этап «Движение первых»	Михайлова Р.В.	КомароваИрина ДзукаеваТатьяна Татаринцева Александра Макашова Екатерина	Благодарность
28.	Активное участие в деятельности местного отделения «Движение первых»	Михайлова Р.В.	Токарев Артём, Трухачёва Ксения, Ходова Мария, дзукаева Татьяна, Ерохин Роман, Татаринцева Александра, Комарова Ирина, Попова Ульяна, Гричишникова Виктория	Грамоты администрации и Добринского муниципального района
29.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, природа, культура, этнос»	Тонких О.А.	Комарова Ирина	грамота
30.	Краеведческая олимпиада среди школьных музеев.	Тонких О.А.	Комарова Ирина	2 место

31.	Турслёт педагогов.	Шабалкина О.В.	команда	3 место
32.	Областной конкурс «Охрана труда»	Гнездилова Г.А.	Ерохина София, Ророва Снежана, Черникова Дарья	Благодарственные письма
33.	Районный туристский слёт педагогов	Нужных А.В.	команда	Победитель и призёр
34.	Спортивный туризм. Спортивное ориентирование	Нужных А.В.	команда	призёр
35.	Областной конкурс «Сила звонкого слова» (С. А. Есенин)	Фоменко Г.М. Луценко О.Н. Комарова Н.А.	Быков Александр Гордеев Никита Деяева Александра Дрыкина Любовь Позднякова Виктория	сертификаты
36	Районная спартакиада по шахматам	Нужных А.В.	Курдюкова Татьяна Кочеткова Евгения	2 место
37	Всероссийский конкурс «Портрет твоего края»	Комарова Н.А. Чиркова Т.П.	Попова Ульяна Дрожжина Ника Ширяева София	победители
38	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных учреждений «Ученическое самоуправление»	Михайлова Р.В.	Попова Ульяна	Сертификат участника Школы актива лидеров УС.
39.	Районная краеведческая конференция туристско – краеведческого движения «Отечество»	Тонких О.А.	Деяева Варвара	2 место
40	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон. Русский язык. Окружающий мир).	Черникова Л.В.	Баженова София	победитель
41	IV международный вокальный конкурс. Номинация «Эстрадный вокал»	Москаленко Т.А.	Модесов Демид Нестерова Дарья Клокова София Кретинин Кирилл	3 место 1 место 2 место
42	Базовые Национальные Ценности	Комарова Н.А.	Жданова Мария Дрожжина Ника Стрельникова Анастасия Ширяева Полина Ширяева София	1 место 2 место 3 место
43	Региональный проект «Каникулы с пользой»	Васнева Т.В.	Токарев Артём	1 место

44	Первенство по гиревому спорту	Тарасов В.А.	Клоков Артём Шайхов Тимур	2 место 3 место
45	Региональный проект «Добрые каникулы»	Михайлова Р.В.	Команда Михайлова Р.В.	1 место 1 место
46	Управление молодёжной политики Липецкой области	Михайлова Р.В.	Дзукаева Татьяна Макашова Екатерина Комарова Ирина Попова Ульяна Татаринцева Александра	Благодарственные письма
47	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди школьников 1 – 11 классов	Черникова Л.В.	Батракова Надежда Соломахин Михаил Морозова Виктория Баженова София Соломахин Кирилл Вострикова Ангелина	Диплом 1 степени 2 степени 3 степени

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений, единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нароботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

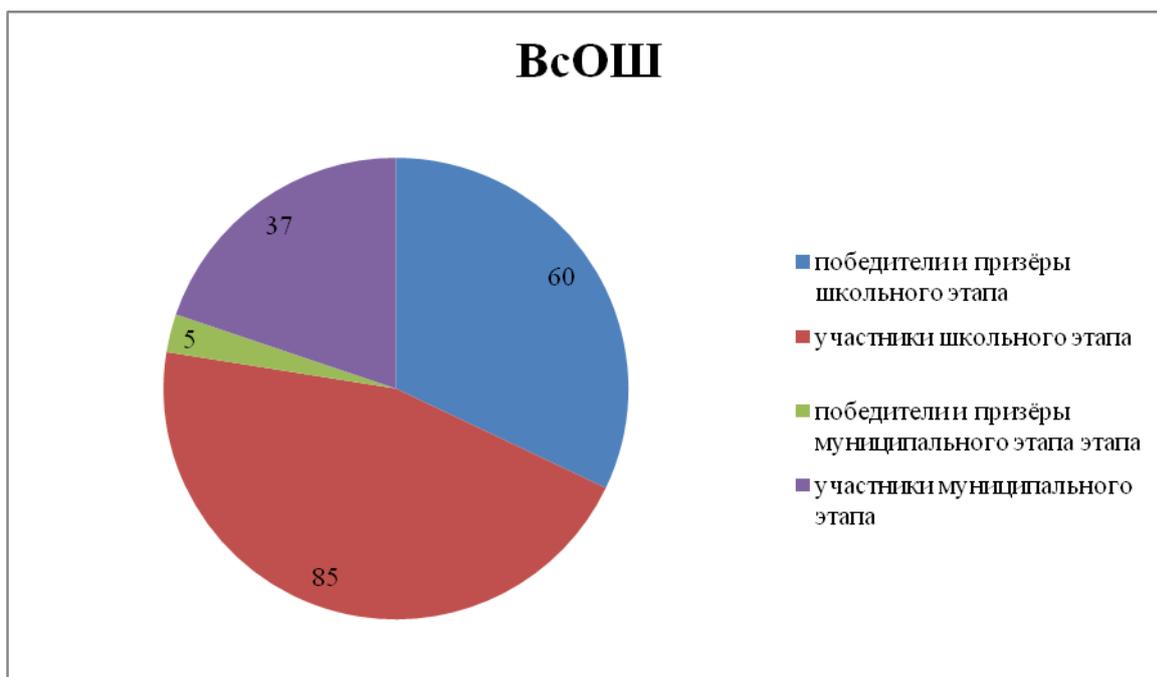
Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Вывод: в 2023-2024 уч.г. проводилась деятельность по подготовке участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов школьными методическими объединениями учителей. Однако надо отметить недостаточно продуктивно велась работа по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность в школьных методических объединениях учителей, о чем свидетельствует результативность участия и количество участников конкурсов.

Необходимо кардинальное изменение подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся. Каждому учителю надо постоянно помнить, что победа в олимпиадах разного уровня не может быть случайностью, это всегда – результат длительного совместного труда ученика, педагогического коллектива и родителей.

На основании представленного анализа выявляются две взаимосвязанные проблемы:

1. Недостаточный уровень мотивации педагогов организации работы с одарёнными детьми, создании программ, отвечающих интересам и потребностям детей, способствующих активному включению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.
2. Недостаточный уровень результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную Службу по призыву
2022	28	10	0	18	16	10	6	0	0
2023	28	17	0	11	10	3	7	0	0
2024	23	17	0	6	10	5	4	1	0

2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось на прежнем уровне. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе грамотно осуществляется профориентационная работа. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса прошлого года.

Выводы: В 2024 году остается стабильным количество выпускников основной школы, продолжающих обучение в 10-м классе (приблизительно 30%). За последние пять лет увеличилось количество выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в ССУЗах.

1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий,

- проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

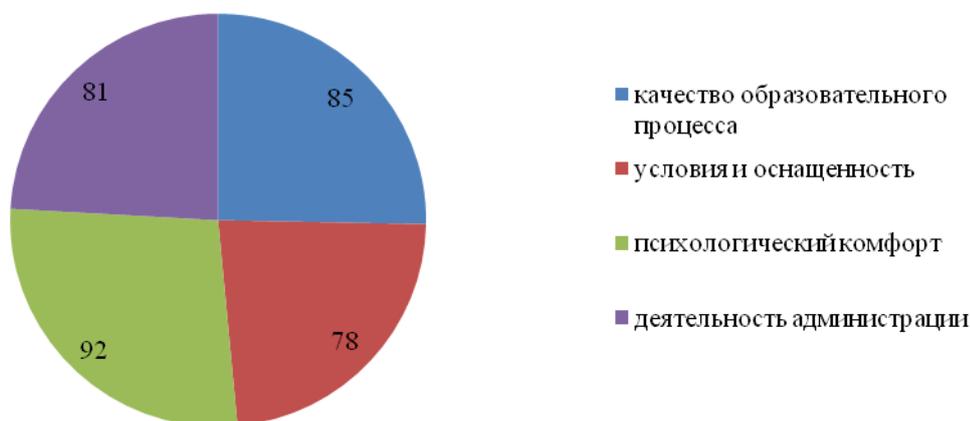
Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

удовлетворенность качеством образовательного процесса



1.8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, 3 административных работника. Другие педагогические работники: педагог-психолог – 1 человек, методист – 1 человек; логопед-дефектолог -1 человек; воспитатель ГДО – 1 человек; старшая вожатая – 1 человек. Преподаватель ОБЗР–1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 54 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 50 лет и выше.

Все имеют высшее образование. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека на первую и 1 на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

Это такие учителя как: Расевич А. Н., Шабалкина О.В., Гнездилова Г.А., Киньшина Е. И., Стрельникова Е.М., Чиркова Т.П., Черникова Л.В., Чиркова С.С.

67% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

ВЫВОД: Реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО полностью обеспечена качественным и количественным составом педагогических кадров.

Состав педагогических работников МБОУ СШс.Талицкий Чамлык-стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Однако структура кадрового состава по стажу, а также его возрастные характеристики указывают на проблему низкого воспроизводства кадров: доля молодых специалистов значительно меньше доли работающих пенсионеров.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 13 процентов – основной, 6 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 5 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 9 процентов педагогов начальной, 3 процента – основной, 3 процентов – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

ВЫВОД:

1. Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория.

1.9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В соответствии с планированием и учетом организации учебного процесса, особенностей состава педагогического коллектива учащихся в этом учебном году была продолжена

работанад основной методической темой: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель методической работы:

повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства,

способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачами методической работы на 2024-2025 учебный год являются:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО);
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
- обновление ФОП НОО, ООО, СОО, обновление Локальных актов в связи с переходом на ФГОС третьего поколения
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ; формирование функциональной грамотности учащихся;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась последующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

Кадровый состав МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык;

Повышение квалификации педагогических работников школы;

Аттестация педагогических работников. Работа методического совета:

- Тематические педагогические советы.

- Предметные недели;

- Открытые уроки.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Информационное обеспечение методической работы.

Работа с учащимися.

Педагогистремьятсьякповышениюпрофессиональногомастерства,систематическипроходя ткурсы повышения квалификации. В 2024 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Это такие учителя как: Расевич А. Н., Шабалкина О. В., Гнездилова Г.А., Киньшина Е. И., Любимова С. Д., ТонкихО.А., Чиркова Т.П., ЧерниковаЛ.В., ЧирковаС.С., КомароваН.А., Расевич Е. И., Паршинцева В. П.

В 2024 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 3 педагогических работника. Все они успешно подтвердили первую квалификационную категорию. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающихметодикиформорганизацииучебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий.

Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Основными формами методической работы в школе являются:

- педсоветы;
- методические дни;
- проблемные семинары;
- конкурсы-смотри,олимпиадыдляобучающихся,научно-практическиеконференциидляобучающихся;
- консультации;
- работа в МО, сопровождение деятельности МО;
- предметные недели;
- изучение, обобщение позитивного педагогического опыта;
- взаимопосещение уроков.

Деятельность методического совета и предметных методических объединений строилась в соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2020 - 2025годы, Программой развития МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык.

Основой методической службы в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык является Методический совет, он определил следующие приоритетные задачи:

- Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса;
- Повышение качества образования;
- Усиление личностно-ориентированной направленности образования через применение современных педагогических технологий;
- Работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Внедрение ФГОС среднего общего образования;
- Достижение планируемых результатов начального и среднего общего образования
- в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта;
- Повышение научно-теоретической подготовки, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций учителей школы;
- Отслеживание и корректировка результатов практического этапа инновационного процесса;
- Оптимизация урока за счет использования современных педагогических технологий, обеспечивающие реализацию Образовательных программ школы.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды.

Методические советы

Заседания методического совета на 2024-2025 учебный год

Содержание работы	Ответственный	Результат
1-е заседание (октябрь)		
Планирование методической работы на 2024-2025 учебный год. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2024- 2025 учебный год. Рабочие программы по предметам, курсам, внеурочной деятельности. Согласование планов ШМО на 2024- 2025 учебный год.	Заместитель директора по УВР	Обеспечение выполнения задач плана методической работы
2заседание (ноябрь)		
Планирование работы с обучающимися в контексте повышения функциональной грамотности. Планирование работы по повышению качества образовательного процесса. Изменения в государственной итоговой аттестации. Выстраивание системы работы с мотивированными на учебу детьми.	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники	Повышение функциональной грамотности учащихся Отслеживание адаптации обучающихся 1,5,10 классов. Обеспечение выполнения задач плана методической работы
3заседание (январь)		

Семинар «Результаты адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов». Итоги школьного тура олимпиад. Перспективный план участия обучающихся в олимпиадах муниципального, Регионального туров.	Заместитель директора по УВР	Повышение успеваемости и качества обученности у обучающихся 5,10 классов. Увеличение числа призеров и победителей в олимпиадах.
4 заседание (май– июнь)		
Анализ методической работы за 2024- 2025 учебный год. Составление и обсуждение плана работы на 2025-2026 учебный год. Итоги реализации методической темы.	Заместитель директор по УВР Руководители ШМО	Анализ работы

В соответствии с целями и задачам и методическая работа школы осуществлялась последующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы. Семинары.

Тематика методических семинаров

Методические семинары, мастер-классы, круглые столы, консультации			
Цель: изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов			
Методический семинар «Требования к образовательным результатам по обновленным ФГОС».	сентябрь	Зам.директора по УВР	Педагогическая компетентность в вопросах нормативно-правовой базы
Методический семинар «Новый порядок аттестации педагогов. Новые требования подготовки материалов аттестации»» Консультация «Анализ собственной педагогической деятельности. Портфолио учителя»	октябрь	Зам.директора по УВР	Педагогическая компетентность В вопросах нормативно-правовой базы Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности , составление портфолио
Семинар «Лучшие Практики формирования предметных, метапредметных	декабрь	Зам.директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов

<i>образовательных результатов обучающихся», «Формирующее и критериальное оценивание»</i>			
Круглый стол «Школа Минпросвещения России: единое образовательное пространство, равные возможности».	январь	Зам.директора по УВР, рук. ШМО	Обмен педагогическим опытом
Мастер-класс «Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе»	февраль	Зам.директора по УВР, рук.ШМО	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам применения ЭОР и ЦОР и образовательном процессе
Обучающий семинар «Как составить задание на формирование функциональной грамотности»	апрель	Зам.директора по УВР, рук.ШМО	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта. Методические недели.

Предметные недели. Информационно-методическое обслуживание учителей. Мониторинг качества образования. Повышение квалификации, педагогического мастерства. Аттестация педагогических и руководящих работников. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы.

В течение 2024года запланировано 6 предметных недель, проведено 6: неделя русского языка и литературы; неделя истории и обществознания; неделя иностранного языка; неделя математики, информатики и физики; неделя технологии, ИЗО, МХК, музыки и неделя физической культуры и ОБЗР.

Учителя начальных классов организовали предметные интернет олимпиады, где учащиеся начальных классов приняли активное участие, продемонстрировав неплохие знания по предметам, заняв призовые места. В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей.

Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

Методические объединения - форма методической работы в школе. Это наиболее традиционная и достаточно эффективная форма работы. Заседания методических объединений проводятся регулярно в течение года. На них обсуждаются вопросы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, различные варианты

содержания образования, рассматриваются новые педагогические технологии, методы обучения и воспитания обучающихся. Ведутся протоколы заседаний.

Важным направлением методической работы является организация работы по формированию, изучению и распространению педагогического опыта.

Одной из форм по распространению опыта, широко используемой в нашей школе, являются открытые уроки, которые проводятся ежегодно.

В течение учебного года преподаватели школы стараются находить интересные формы учебной работы с учащимися, с целью повышения интереса к занятиям, наиболее полного раскрытия творческого потенциала у учащихся, для создания творческой атмосферы в школе.

Учителя школы показали открытые уроки:

Открытый урок русского языка в 8 классе. Роль самостоятельной работы. Комарова Н.А. Открытые уроки по русскому языку и литературе. (Чиркова Т. П.) Поисковые задачи на уроках и их роль в воспитании и интереса к предметам.

Открытые уроки МО учителей математики, физики, информатики, биологии, химии.

01.10.23г. Математика, 5 класс «Сложение и вычитание натуральных чисел» Расевич А. Н.

10.12.23г. Биология, 8 класс.
«Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением». Попова С. Н.

«Имена существительные 1,2,3 склонения», русский язык, учитель Завьялова Л. В., «Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого», учитель Фоменко Г. М., «Разные вещества», окружающий мир, учитель Киньшина Е. И., «Почему мы не будем рвать цветы?», окружающий мир, учитель Черникова Л. В.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие все семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Для распространения и обобщения результатов деятельности педагогов пополнилась Методическая копилка, работа коллег заслушивалась на районных семинарах методических объединений учителей предметников.

Педагоги принимали активное участие в методических конкурсах, семинарах, мастер-классах, конференциях и совещаниях разного уровня.

ВЫВОДЫ: методическая работа ведётся на хорошем уровне: уроки учителей соответствуют современным требованиям. Методическая работа школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. В 2023 году поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетающийся с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не все учителя освоили и внедряют новые педагогические технологии и

инновации в учебный процесс; ещё недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и областном уровнях;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- неполный охват вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме,

- поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

-

необходимо увеличить процент курсовой подготовки учителей по методическим вопросам инклюзивного образования;

- активизировать работу педагогических работников по созданию и обновлению собственных сайтов;

- усилить качество подготовки педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах с целью повышения результативности.

1.10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 13 003;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 4335 единиц.

– зарегистрировано пользователей – 230 человек;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Материально-техническое обеспечение библиотеки:

столами для читателей – 2 шт.; демонстрационными библиотечными стеллажами – 1 шт.;

стеллажами и полками для книг; компьютером с выходом в Интернет – 1 шт.;

струйным принтером – 1 шт.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4335	3820
2	Художественная	8399	3200
3	Справочная	229	75

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в

федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020№254](#) и [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769](#).

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Учащиеся школы имеют свободный доступ к библиотечным фондам. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам. Оказывает методико-консультационную помощь педагогам,

родителям, учащимся в получении информации. В библиотеке созданы условия для спокойного и комфортного чтения книг.

Положительные моменты:

1. В ОУ 100% учащихся обеспечены учебниками.

Недостатки:

1. Не все учащиеся бережно относятся к учебникам и книгам из школьной библиотеки. А стоимость одного учебника варьируется от 750 до 1500 рублей. К сожалению, иногда учащиеся теряют книги, а взамен не предоставляют новые. Средств, которые выделяются на приобретение учебников для ОУ недостаточно.

2. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3. Отсутствие читального зала и доступа читателей к сети Интернета не позволяет учащимся ОУ включиться в дистанционное обучение, что повысило бы уровень их обученности.

Оценка: допустимый уровень.

. 1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Территория образовательного учреждения Земельный участок общая площадь -1641 кв.м.(базовая школа),19380кв.м.(филиал)

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование требования к зданию образовательного учреждения. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы - № 27457000рег.№48.20.04.000.М.000204.04.17от04.04.2017

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 370 обучающихся (базовая):

фактическая - 178 обучающихся; филиал с. Паршиновка проектная мощность – 320 обучающихся, фактическая – 70; ГДО наполняемость -20 дошкольников, фактическая - 7 дошкольников.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 4кабинетаначальныхклассов

–кабинет русского языка;

–кабинет математики;

–кабинет географии;

- Кабинет истории

–компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал.

Заключен договор на обслуживание учащихся с ГУЗ«Добринская ЦРБ».

Имеется столовая, число посадочных мест-100, в соответствии с установленными нормами обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеров -46:в компьютерном классе - 14 компьютеров, в кабинете директора – 1, у заместителей директора–2,старшей вожатой–1,библиотека– 1, и.о.заведующей филиалом–1, завхоз–1, в учебных кабинетах-25.

Ноутбуков-36.

Проекторов-14

Интерактивных досок- 15

Принтеры-8

Сканеры-1

Цифровая видеокамера-2

МФУ-8

Доступ в Интернет–37мест

Скорость интернет–соединения-50 мб/с, фактическое –50мб\с

Для 90 обучающихся, проживающих в с. Чамлык – Никольское, с. Паршиновка, с. Ровенка, с. Алексеевка организован подвоз двумя единицами школьного транспорта: автобусами ПАЗ и «Газель». Ответственный за подвоз Паршинцев А.В. Транспорт находился в хорошем техническом состоянии.

Посадка и высадка детей производилась на площадке перед школой, в населённых пунктах на специально-оборудованных площадках. Автобусы прибывали в школу и отправлялись в населённые пункты по расписанию. Расписание подвоза строго выполнялось. Посадка детей в автобус производилась согласно приказу на закрепленное за каждым учеником место.

В течение всего года проводились инструктажи с водителями, детьми и их родителями по правилам техники безопасности при движении, посадке и выхода из автобуса, а также по правилам поведения в транспортном средстве. Нарушений и аварийных ситуаций, а также случаев травмирования детей в течение года не было. Сбоев в организации подвоза, а, следовательно, и пропусков по причине недоставки детей в школу, не было. Ученики, проживающие в отдалённых сёлах, регулярно посещали занятия и успешно освоили школьную программу.

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль противопожарного состояния школы. В течение 2023 года регулярно проверялось техническое состояние школьного здания.

Под постоянным контролем находились подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлены видеорежимы внутреннего и наружного слежения. В соответствии с планом работы школы проводились учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучались учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатывались на уроках физической культуры, ОБЖ, в походах. Педагоги и обслуживающий персонал школы своевременно прошли обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск в школу посторонних лиц осуществлялся по предъявлению документов, удостоверяющих личность посетителя. Было организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Безопасность всех участников образовательного процесса регламентировалась локальными актами и нормативно-правовыми документами различного уровня.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- Наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Административно-управленческой командой МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык осуществляется за счет субсидий из регионального и муниципального бюджетов.

ВЫВОД: Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО частично, требуется её пополнение и совершенствование. Укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение остаётся одной из главных задач администрации школы.

Общие выводы по результатам самообследования

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с. Талицкий Чамлык строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и

распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективно использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык в информационно – телекоммуникационной сети Интернет.

1. МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык обеспечивает необходимые условия обучающимся.

Реализация образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно - методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

4. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования, исходя из достигнутых конечных результатов.

5. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик;
- низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	229
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70(37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205(90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27(90%)
– с высшей		12
– первой		15
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(3.3%)
– больше 30 лет		16(44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		17(47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33(100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	210 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО, СОО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

2.1. Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).